



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ"
Strada VICTORIEI nr. 60A, BUZĂU
TEL/FAX: 0338 401517
E-MAIL: sc_ioncreangabz@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr.3328/18.09.2024

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024- 2029

Director: prof. Ivănescu Jeni

DEZBATUT SI AVIZAT IN CONSILIUL PROFESORAL DIN DATA DE 26.09.2024

APROBAT IN CONSILIUL DE ADMINISTRATIE DIN DATA DE 30.09.2024

CUPRINS

I. ARGUMENT

II.CONTEXTUL LEGISLATIV

II. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

III. SCURT ISTORIC

IV. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGERIALĂ

IV.1 STRUCTURA INSTITUȚIONALĂ

IV.1.1 Resurse umane

IV.1.2 Resurse materiale

V. DIAGNOZA

V.1 MEDIUL INTERN. ANALIZA SWOT

V.1.1 Management

V.1.2 Ofertă curriculară

V.1.3 Resurse umane

V.1.4 Resurse materiale și financiare

V.1.5 Relațiile educaționale și marketingul educațional

VI. MEDIUL EXTERN. ANALIZA PESTE

VII. COMPONENTA STRATEGICĂ

VII.1 VIZIUNE, VALORI, MISIUNE

VII.2 PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE. ȚINTE STRATEGICE

VII.2.1 Ținte strategice

VII.2.2 Opțiuni strategice

VII.2.3 Monitorizare și evaluare

ARGUMENT

Educația reprezintă un pilon fundamental în dezvoltarea unei societăți progresive și echilibrate. Rolul său în modelarea individului și în promovarea valorilor și competențelor necesare unui trai în armonie cu societatea este incontestabil. Prin intermediul educației, oamenii sunt învățați să gândească critic, să ia decizii informate și să se adapteze la un mediu în continuă schimbare. Școala este una dintre instituțiile esențiale ale societății ale cărei rezultate influențează atât evoluția beneficiarilor ei direcți, cât și pe cea a comunităților beneficiarii indirecte. Pe fondul schimbărilor pe care le traversează societatea românească, în încercarea de căutare și cristalizare a identității, școala are un rol primordial în refacerea identității sociale și valorizarea potențialului uman, în concordanță cu direcțiile europene prioritare de acțiune în domeniul educației: - identificarea factorilor implicați în domeniul educațional și stabilirea rolului și a responsabilităților fiecărui factor; - susținerea parteneriatelor cu toți factorii sociali interesați de dezvoltarea educației; - stabilirea setului de valori care să orienteze evoluția societății și a educației sale. Educația reprezintă un pilon fundamental în dezvoltarea unei societăți progresive și echilibrate. Rolul său în modelarea individului și în promovarea valorilor și competențelor necesare unui trai în armonie cu societatea este incontestabil. Prin intermediul educației, oamenii sunt învățați să gândească critic, să ia decizii informate și să se adapteze la un mediu în continuă schimbare. Planul de dezvoltare instituțională al unității de învățământ reflectă strategia educațională pe termen mediu, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților acestora alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. La nivelul unității de învățământ proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material -financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii competențelor necesare adaptării la schimbările continue ale societății; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acestuia.

Tot mai importantă a devenit, în ultimii ani, învățarea prin cooperare, între elevii din clase, școli și țări diferite, ca o garanție a faptului că viitorul ne va oferi soluții gândite în comun pentru problemele continentului european și ale omenirii. În acest context, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău e preocupată de dezvoltarea unor parteneriate școlare cu alte instituții și de dezvoltarea unor rețele de învățare care să-i facă pe elevii școlii să învețe să rezolve probleme conlucrând cu alți elevi. Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău își propune să privească schimbările din societate ca pe ceva firesc, adaptându-se la nou, pentru a putea oferi educație de calitate absolvenților școlii.

III. CONTEXT LEGISLATIV

- ✓ Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023
- ✓ *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- ✓ Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr.731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
- ✓ ORDIN Nr. 5530 din 5 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- ✓ Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024;
- ✓ METODOLOGIE-CADRU din 6 iulie 2022 privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;

- ✓ OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ✓ Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- ✓ Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

III. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

III.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ✧ **Denumirea școlii:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ION CREANGA” BUZĂU
- ✧ **Adresa:** Strada Victoriei, nr. 60 A
- ✧ **Tel/fax** 0338401517 ;
- ✧ **Email:** sc_ioncreangabz@yahoo.com
- ✧ **Site web:** www.sc_ioncreangabz.ro;
- ✧ **Limba de predare:** limba română;
- ✧ **Tipul școlii:** Școală gimnazială - nivel preșcolar, nivel primar, nivel primar în alternativa step by step, nivel gimnazial

☐ Programul unității de învățământ se desfășoară într-un singur schimb, între orele 8.00 – 16.00 astfel:

8.00 - 12.00 – învățământ preșcolar cu program normal și învățământ primar tradițional

8.00 - 16.00 – învățământ primar în alternativa Step by step

8.00 - 15.00 – învățământ gimnazial

III.2. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Județul Buzău este situat în partea de sud-est a României, în sud-estul Carpaților Orientali, axat pe cursul superior și mijlociu al râului Buzău, județul Buzău are o suprafață de 6101 kilometri pătrați și se învecinează cu județele Brașov și Covasna la nord-vest, Vrancea la nord-est, Brăila la est, Ialomița la sud și Prahova la vest. Județul Buzău face legătura între arcul Carpaților și Câmpia Dunării, deoarece ocupă o zonă aflată la granița dintre cele trei provincii istorice românești – Muntenia, Moldova și Transilvania.

Din punct de vedere economic, județul Buzău a înregistrat în ultimii ani transformări majore privind deplasarea accentului de pe dezvoltarea domeniului industrial pe cel agrar. În acest context, activitatea industrială este marcată de faptul că întreprinderile mari sunt înlocuite de întreprinderi mici și mijlocii cu capital privat care oferă locuri de muncă în număr insuficient. Activitatea din agricultură este influențată de modul de exploatare a suprafețelor agricole, sectorul privat deținând 88,5% din suprafața agricolă. Aceste schimbări au generat modificări în ocuparea profesională a populației din mediul urban. A crescut mult numărul șomerilor. Mulți dintre aceștia se reorientează spre activitățile din agricultura, dar lipsa proprietății (a terenului arabil) și a specializării necesare conduc la accentuarea gradului de sărăcie și migrație în țările europene.

III.3 SCURT ISTORIC

Școala Gimnazială „ Ion Creangă ” este situată în cartierul Micro V din municipiul Buzău, un cartier situat pe terenul provenit din demolarea caselor și ocuparea grădinilor de zarzavat ale proprietarilor, cunoscuți și sub numele de sârbi.

Școala Gimnazială „ Ion Creangă ” Buzău se naște odată cu cartierul în care este amplasată, Micro V. La 15 septembrie 1976 când și-a deschis porțile, erau înscriși doar 761 de elevi în 23 de clase : 12 clase I-IV cu 420 de elevi, 2 clase de gimnaziu cu 41 de elevi și 9 clase a IX-a și a X-a cu 300 de elevi.

La 1 septembrie 1979, Școala nr. 7 este desființată și este asimilată de școala noastră, astfel că se ajunge la o unitate mare cu 44 de clase, cu 1494 elevi din care 26 de clase I-IV cu 872 de elevi, 15 clase de gimnaziu cu 514 de elevi și 3 clase a X-a cu 108 elevi.

Construirea de blocuri în zonă continuă. Apar noile cartiere Dorobanți I, Dorobanți II și Dorobanți extindere, populația scolii sporește de la an la an și ajunge, în anul școlar 1983-1984, la 57 de clase care nu mai puteau fi cuprinse în doar două schimburi.

1 septembrie 1991 este dată de referință în istoria unității noastre. Acum se dă în folosință, în Dorobanți I, un nou local de școală generală ce primește numărul 7, care preia aproape jumătate din efectivele școlii noastre și o parte din cadrele didactice. În timp , populația școlară scade ajungând de la 49 de clase în 1991 la 42 de clase în 1999.

Astăzi, după atâția ani de la înființare, școala al cărei nume inițial a fost „Școala cu

clasele I-VIII nr. 16 Buzău”, poartă numele de „Școala Gimnazială Ion Creangă Buzău” și numără 19 formațiuni de studiu și 358 elevi. De-a lungul timpului, școala a reușit să intre în rândul școlilor mari din Buzău, nu numai datorită efectivelor de elevi și implicării cadrelor didactice, ci și prin rezultatele obținute de elevii noștri la învățătură, la concursuri, activități cultural-artistice și sportive. În urma rezultatelor obținute la engleză, foarte mulți dintre elevi au fost admiși la liceele de renume din oraș, ulterior devenind studenți/absolvenți ai facultăților de Medicină, Politehnică, ASE, ai Universității Naționale de Artă Teatrală și Cinematografică.

Școala noastră promovează principiile unui învățământ modern, centrat pe elev. În acest sens, s-a implicat în numeroase proiecte și programe cu parteneri din comunitatea locală și străinătate. Printre acestea, se numără Programul „Eco-School”, în care a intrat încă din anul 2008 și, de atunci, a obținut „Steagul Verde” la fiecare evaluare. De asemenea, membră a comunității eTwinning din anul 2015, instituția noastră de învățământ a reușit să obțină, în 2018, certificatul de „Școală e-Twinning”.

Școala noastră, împreună cu toți factorii educaționali, asigură tuturor elevilor provenienți din mediu multicultural, șanse egale de studiu, protecție socială, dezvoltare intelectuală și a carierei într-o Europă Unită prin întărirea și diversificarea laturii formative a procesului educațional. De asemenea, promovează un învățământ de calitate, cu finalități derivate din cerințele și orientările reformei în educație. În mod constant, cadrele didactice urmăresc formarea elevilor nu doar ca niște oameni instruiți, ci și ca cetățeni activi, conștienți de propria lor identitate, capabili de a face față provocărilor vieții.

În sprijinul elevilor, școala oferă servicii de suport educațional, anume serviciu de logopedie și servicii de sprijin pentru copiii cu dificultăți de adaptare școlară, dispunând astfel de un cabinet de consiliere psihopedagogică.

De asemenea, școala are în dotare laboratoare de biologie, chimie, fizică, de informatică, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic și supraveghere video.

Din dorința de a-și fundamenta oferta educațională pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din septembrie 2022, s-a reînființat clasa pregătitoare în alternativa „Step by Step”.

IV. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGERIALĂ

IV.1 STRUCTURA INSTITUȚIONALĂ

IV.1.1 Resursa umană

Școala Gimnazială „Ion Creangă” beneficiază de o resursă umană bine pregătită, preocupată de evoluția în carieră și de dezvoltarea profesională. Toate catedrele au în încadrare personal didactic calificat. De asemenea, toate compartimentele au funcționat cu personal calificat, personalul didactic auxiliar îndeplinindu-și atribuțiile, conform fișei postului.

În acest an, funcționează la școala noastră 37 de profesori distribuiți pe niveluri de învățământ astfel:

- 2 în învățământul preșcolar .
- 17 în învățământul primar
- 18 în învățământul gimnazial

Personal încadrat în unitate :

Număr total: 46

Cadre didactice: 37

Personal didactic auxiliar: 4

Personal nedidactic: 5

■ Norme didactice

An școlar	TOTAL	DIN CARE		
		Posturi didactice	Posturi didactice auxiliare	Posturi nedidactice
2024-2025	42.48	33,48	4	5
2025-2026				
2026-2027				
2027- 2028				

■ **Personal încadrat :**

Încadrare	Titulari	Detașați	Suplinitori calificați	Pensionari	Total
Număr	25	1	13	0	39
Procent	64,10%	2,56%	33,33%	0	

■ **Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic calificat					Personal didactic necalificat
Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	
39	21	4	6	8	0

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE : an școlar 2024-2025

Președinte Prof. Ivănescu Jeni

Albu Coralia- reprezentant cadre didactice

Andrei Oana Mădălina reprezentant cadre didactice

Sultănescu Carmen reprezentant didactic auxiliar

Toma Elana -reprezentant primar

Hudițoiu Bogdan reprezentant CL

Tănase Ion reprezentant CL

Dumbrăvicean Ramona- reprezentant părinți

Moiseanu Lucian reprezentant părinți

Stratan Irina- reprezentant sindicat

Prefit Iulia secretar

PERSONAL DIDACTIC- anul școlar 2024-2025

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
1.	Prof. Marin Cristina	Limba și literatura română	titular	I
2.	Prof. Vișteanu Valentina	Limba și literatura română	titular	I
3.	Prof. Andrei Oana	Limba engleză	titular	I
4.	Prof. Tudor Daniela	Limba engleză	titular	I
5.	Prof. Marin Cristina Elena	Limba franceză	titular	II

ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
6.	Prof. Stratan Irina	Matematică	titular	I
7.	Prof. Mavrodin Silvia	Matematică	titular	I
8.	Prof. Albu Coralia	Fizică - Chimie	titular	I
9.	Prof. Vornicu Daniela	Chimie	titular	I
10.	Prof. Dumitru Nicoleta	Biologie	titular	I
ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
11.	Prof. Coman Oana	Geografie	titular	I
12.	Prof. Voicilă Camelia	Istorie	Compl.norma	I
13.	Prof. Dumitrache Vicuța	Educație socială	Compl.norma	II
14.	Prof. Vlad Nicoleta	Religie ortodoxă	titular	I
ARIA CURRICULARĂ ARTE				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
15.	Prof. Grigorovici Cristina	Educație plastică	titular	II
16.	Prof. Mirea Miruna	Educație muzicală	titular	I
ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
17.	Prof. Boboc Dragoș	Educație fizică și sport	titular	I
18.	Prof. Tudor Aurora	Educație fizică și sport	titular	I
ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
23.	Prof. Podgoreanu Mădălin	Educație tehnologică/TIC	titular	I
24.	Prof. Dinu Paula	Ed. tehnologica	titular	I
INTERVENȚIE EDUCAȚIONALĂ				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	
25.	Prof. Dumitrache Vicuța	Consilier școlar	Titular CJRAE	
26.	Prof. Bănică Georgeta	Logoped	Titular CJRAE	
27.	Negoită Mihaela	Profesor itinerant	Titular CȘEI	

INVATAMANT PRIMAR				
Clasa	Numele și prenumele	Specializarea	Statut	Grad didactic
Pregătitoare A	Răileanu Raluca	Invațătoare	Suplinitor calificat	definitiv
	Pîrcoig Georgiana	Prof, inv primar	Suplinitor calificat	definitiv

Pregătitoare B	Mocanu Andreea	Prof, inv primar	titular	debutant
	Partal Cornelia	Prof inv primar	Suplinitor calificat	debutant
Pregătitoare C	Caloian Simona	Prof. inv primar	Suplinitor calificat	debutant
	Bîsceanu Valentina	Învățătoare	Suplinitor calificat	debutant
I A	Albină Andreea	Profesor inv primar	Suplinitor calificat	debutant
	Strezoiu Georgina	Profesor inv primar	Suplinitor calificat	debutant
I B	Prefit Iulia	Profesor inv primar	titular	definitiv
	Tărăgan Luciana	Profesor inv primar	detasat	Gr. 2
I C	Ifrim Nicoleta	Profesor inv primar	titular	Gr 1
II A	Olaru Manuela	Profesor inv primar	titular	Gr 1
	Grigore Roxana	Profesor inv primar	Suplinitor calificat	debutant
II B	Vlad Nicoleta Florina	Profesor inv primar	titular	Gr. 1
	Croitoru Irina	Profesor inv primar	Suplinitor calificat	debutant
III A	Drăgunoiu Carmen	Profesor inv primar	titular	Gr. 1
IV A	Pencu Monica	Profesor inv primar	Suplinitor calificat	definitiv

INVATAMANT PREȘCOLAR

Clasa	Numele și prenumele	Specializarea	Statut	Grad didactic
Gr. mijlocie	Andrei Alexandra	Prof inv primar	Suplinitor calificat	debutant
Gr. mare	Dumitru Mihaela	Prof. inv primar	titular	definitiv

PROFESORI DIRIGINȚI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa
1.	ALBU CORALIA	V A
2.	VLAD NICOLETA	VI A
3.	ANDREI OANA	VI B
4.	TUDOR AURORA	VII A
5.	STRATAN IRINA	VII B
6.	VIȘTEANU VALENTINA	VIII A
10.	MARIN CRISTINA ELENA	VIII B

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția
1.	SULTĂNESCU CARMEN	Contabil
3.	STOICA MIRELA	Secretar
4.	LAZĂR PAUL	Informatician
5.	DUMITRACHE DOINA	Bibliotecar

PERSONAL NEDIDACTIC

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția
1.	DUMITRU ELENA	îngrijitor
2.	LIȚĂ LUMINIȚA	îngrijitor
3.	RADU MARIANA	îngrijitor
4.	MARINESCU NINA	îngrijitor
5.	MARINESCU GEORGE ALIN	muncitor

◆ Situația numerică a elevilor pe niveluri de școlarizare:

Nivelul	Număr de elevi
Preșcolar	31
Primar	60
Primar step by step	128
Gimnazial	139
Total școală	358

◆ **Situația numerică a cadrelor didactice încadrate în școală:**

Nivelul	Număr de cadre didactice
Preșcolar	2
Primar	17
Gimnazial	20
Total școală	39

IV.1.2 Resurse materiale

◆ **Mijloacele didactice și echipamentele existente în dotarea școlii:**

Tipul de echipament/ aparatură	Nr. Buc.	Tipul de echipament/ aparatură	Nr. Buc.
Calculatoare		Cameră video	
Laptop-uri	60	Ecrane proiecție	2
Televizoare	3		
Videoproiectoare	10		
Imprimante	6		

◆ **Spațiile școlare**

Spații	Dotare
Săli de clasă	
Biblioteca Școlară	1
Sală de sport	1
Teren de sport	1

Sala profesorală		1
Cabinet medical		1
Laboratoare	Informatică	2
	Chimie	1
	Biologie	1
	Fizică	1
Cabinete școlare	Logopedie	1
	Cosiliere psihopedagogică și profesor de sprijin	1
Cabinet director		1
Secretariat		1
Contabilitate		1
Arhivă		1
Sală de mese		0
Grup sanitar profesori		1
Grup sanitar elevi		10

V. DIAGNOZA

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, utilizăm analizele SWOT și PESTE, în ceea ce privește mediul intern, respectiv mediul extern.

V.1 MEDIUL INTERN. ANALIZA SWOT

Analizăm mediului intern se realizează pe următoarele paliere: management; oferta curriculară; resurse umane; resursele materiale și financiare; relațiile de comunicare.

V.1.1 Management

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
→Constituirea de echipe de lucru, care au permis eficientizarea activității manageriale și a actului decizional, prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; →Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; →Existența unui regulament intern;	→Insuficienta implicare a membrilor unor comisii de lucru; →Număr redus de asistențe și interasistențe la ore ; →Fișele postului nepersonalizate; →Slaba preocupare pentru realizare a parteneriatelor europene.

→Existența organigramei; →Existența unor structuri submanageriale (echipe de lucru constituite după apartenența la arie curriculară). →Constituirea și proiectarea activității colectivelor de lucru: Consiliul profesoral, Consiliul de Administrație, colectivele de catedră; →Întocmirea orarului.	
Oportunități	Amenințări
→Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate; →Deschiderea pentru cooperare și comunicarea membrilor Consiliului de Administrație; →Corp profesoral bine pregătit și dispus la cooperare și comunicare; →Oportunități de colaborare cu structuri școlare europene, internaționale și dorința consilierului educativ de a promova aceste parteneriate.	→Capacitatea redusă de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ; →Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative.

V.1.2 Oferta curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
→ Asigurarea unor standarde educaționale înalte; → Existența unor cursuri opționale solicitate de elevi și părinți; →Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia; →Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe școlare, manuale, auxiliare curriculare); →Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale, în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; →Rezultate foarte bune la examenele naționale;	→Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea echitabilă a sarcinilor; →Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea metodelor și mijloacelor didactice; →Deschidere interdisciplinară încă modestă; →Inconsistența evaluării sistemice; →Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe; →Utilizare deficitară a echipamentelor și a mediului online în procesul instructiv-educativ, în cazul unora dintre profesori;

→Consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor opționale; →Existența învățământului alternativ Step by step; → Program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanță cu elevii; →CDȘ atractiv; →Asigurarea unei platforme educaționale pentru desfășurarea cursurilor online, asistență tehnică pentru utilizarea acesteia;	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
→Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; →Receptivitatea manifestată de către IȘJ. privind introducerea unor discipline opționale care corespund învățământului modern; →Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional; →Valorificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; →Existența programelor de formare continuă care asigură dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea realizării unei oferte C.D.Ș. în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere a beneficiarilor direcți, în diferite domenii de activitate; → Prestigiul școlii în comunitate → Valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin C.D.Ș;	→Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și resursele bibliografice utilizate; →Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; →Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore și a timpului prelungit petrecut la computer; →Planul de învățământ nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor; →Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi poate afecta buna organizare a curriculumului la decizia școlii; →Slaba implicare a unor elevi și cadre didactice în programele extrașcolare și extracurriculare.

V.1.3 Resurse umane

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
→Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, care se implică în activități de formare continuă; →Preocupări pentru dezvoltarea personală și profesională; →Cadre didactice perfecționate prin programe de formare continuă; →Cadre didactice formate prin programe naționale (CRED); →Buna colaborare între compartimente; →Atragerea unui număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și a ofertei curriculare; →Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare și parteneriat intern și extern; →Relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.	→Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; →Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare; →Rezistența la schimbare a unor cadre didactice; →Slaba motivare materială a profesorilor; →Lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, datorită, în principal, absenței unui ideal intelectual, prin imaginea falsă asupra succesului oferită de mass-media; → Supraîncărcarea fișei postului pentru unele categorii de personal; → Suprapunerea lucrărilor urgente cu termene nerealiste, pentru unele lucrări solicitate.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
→Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; →Varietatea cursurilor de formare și a formelor de perfecționare organizate de CCD, ISJ, alți furnizori, inclusiv pentru dobândirea de competențe în vederea utilizării tehnologiei și a mediului virtual →Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru etc; →Interesul și pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informaționalizată.	→Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății și datorită situației mondiale impusă de pandemie; →Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl; →Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice foarte bine pregătite profesional; → Lacune legislative în ceea ce privește existența, în legislația școlară, a unor prevederi care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională.

V.1.4 Resurse materiale și financiare

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
→Starea fizică a clădirii bună; →Dotare materială și informațională foarte bună; →Implementarea unei platforme pentru derularea cursurilor online; →Dotarea laboratoarelor și a sălilor de clasă cu aparatură modernă și mobilier ergonomic; →Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; →Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare.	→Fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat permanent; →Păstrarea și întreținerea deficitară a spațiilor școlare de către elevi; →Limitarea posibilităților de atragere a surselor de venituri proprii; →Preocupare scăzută pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare; →Lipsa unui spațiu pentru informare destinat valorificării experienței acumulate în cadrul proiectelor europene de tip Erasmus+, eTwinning.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
→Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; →Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Asociația Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; → interesul pentru accesarea unor proiecte cu finanțare europeană.	→Viteza mare de uzare morală a aparaturii; →Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotarea școlii; →Bugetul de austeritate alocat învățământului; → Prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor laboratoarelor și sălilor de clasă; → Sistemul greoi de achiziție al materialelor didactice.

V.1.5 Relațiile de comunicare și marketingul educațional

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
→Colaborarea eficientă cu IȘJ Buzău, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; →Colaborarea cu CCD Buzău, prin implicarea cadrelor didactice în formarea profesională; →Colaborarea cu instituții din comunitatea	→ Numărul mic de organizații civice, în special O.N.G-uri cu care colaborează școala; → Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; → Puține programe/ proiecte educative sau

locală, cu unități școlare din județ; → Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; → Sprijinul prompt dat de reprezentanții Poliției pentru soluționarea problemelor de violență școlară și/sau consumul de alcool/ droguri și activități de prevenire a acestora;	activități extrașcolare implică participarea directă a părinților; → Unele activități extrașcolare au un caracter formal, mai puțin atractiv pentru elevi care nu sunt totdeauna consultați în stabilirea programului de activități, mai ales în programul „Școala altfel”. → Insuficienta promovare a școlii în mediul online; → Nu toate activitățile extrașcolare contribuie la formarea unor atitudini responsabile a elevilor față de comunitate.
Oportunități	Amenințări
→ Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; → Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene; → Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană; → Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții, organizații, asociații de a veni în sprijinul școlii prin programe și acțiuni specifice; → Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii prin mijloace de comunicare online (dezvoltarea site-ului școlii); → Dezvoltarea și implicarea în proiecte europene.	→ Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; → Implicarea formală a comunității locale în viața școlii, doar prin participarea la ședințe a unor reprezentanți desemnați în unele comisii și consilii; → Frecvențele schimbări legislative; → Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare.

V. 2 MEDIUL EXTEN. ANALIZA PESTE

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

Context politic

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Școala se află, în contextul politic actual, în căutarea și promovarea valorilor reale. Activitatea

se desfășoară având la bază Legea Învățământului Preuniversitar , ordinele și notificările care susțin descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor, aplicarea unui curriculum școlar bazat pe competențe. Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între reprezentanții Consiliului local și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării.

Context economic

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Un număr destul de mare de elevi ai școlii au părinții plecați în străinătate în căutarea unor locuri de muncă, aceștia rămânând acasă, în grija bunicilor sau rudelor. Distanța fizică dintre membrii familiilor, au contribuit la dezbinarea unor familii.

Din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă.

Contextul social

Elevii școlii provin în cea mai mare parte din Municipiul Buzău, dar și din împrejurimile orașului, din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și din familii cu nivele de școlarizare diferite. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română și religie ortodoxă. Școala și-a propus să asigure șanse egale la educație pentru toți elevii.

În contextul actual, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii de activitate. Pornind de la acest argument, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău, urmărește să ofere elevilor o educație de calitate, care să contribuie favorabil la buna inserție profesională de mai târziu, prin procesul de predare-învățare-evaluare elevii dobândind competențe profesionale și abilități care să le poată dezvolta personalitatea. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Este important ca fiecare copil să fie bine orientat în ceea ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anumit domeniu de activitate.

Contextul tehnologic

Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău, își propune să contribuie activ la propria sa dezvoltare, atât în ceea ce privește crearea de condiții optime de studiu pentru elevi și cadre didactice, asigurând șanse egale elevilor pentru învățare din punctul de vedere al dotării cu mijloace de învățământ moderne, accesul la informație prin cât mai multe surse. Conectarea școlii la internet și la platforma educațională Google Classroom și Adservio facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor.

Contextul ecologic

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău, a participat la numeroase programe de educație civică și ecologică inițiate de către cadrele didactice sau de către partenerii sociali, s-a renovat și reamenajat curtea școlii prin extinderea spațiului verde și construirea și amenajarea unei minisere în care elevii să-și dezvolte abilitățile necesare promovării educației ecologice.

VII. COMPONENTA STRATEGICĂ

VII.1 VIZIUNE, MISIUNE , VALORI

Școala Gimnazială „ Ion Creangă” este o instituție de învățământ care-și dorește dezvoltarea în direcția creșterii calității educației oferită membrilor comunității. Astfel, vom accesa un proces optim de planificare a dezvoltării școlare prin:

- ✓ Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață; asigurarea unui management flexibil la nivelul școlii, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
- ✓ Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Buzău;
- ✓ Crearea unor medii de învățare incluziv, care să țină cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
- ✓ Dinamica autoevaluării, în care dezvoltarea se întrepătrunde cu preocuparea pentru calitate și care este considerat de interes și în responsabilitatea tuturor.
- ✓ Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în școala noastră;
- ✓ Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
- ✓ Formarea competențelor necesare elevilor conform profilului de formare al absolventului, pentru a reuși cu succes la evaluările naționale, la concursuri și olimpiade școlare;
- ✓ Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale) ;
- ✓ Participarea cadrelor didactice/ personalului de conducere la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, syndicate, O.N.G.- uri în susținerea demersului educațional. Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

VIZIUNE

Viziunea școlii „ Ion Creangă” derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor, precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare. Educația trebuie nu numai să fie adaptată la schimbările de profunzime de pe piața muncii, dar și să constituie un proces continuu de formare a unor ființe umane împlinite la nivelul cunoașterii și al aptitudinilor, al spiritului critic și al capacității de a acționa, trebuie să permită dezvoltarea de sine a individului, deschiderea lui spre problematica mediului înconjurător.

Rolul educației este acela de a mijloci deschiderea spre lumea valorilor, de a oferi tinerii generații modele de la care să se inspire în procesul formării sale ca personalități integre, capabile să se adapteze cerințelor vieții, să respecte valorile materiale și spirituale și, totodată, să creeze noi valori în prezent și viitor.

MISIUNE

Misiunea Școlii Gimnaziale „ Ion Creangă ”, Buzău este de a asigura pregătirea elevilor, la cele mai înalte standarde, de a-i încuraja să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul în funcție de interesul și motivațiile personale, de capacitățile și opțiunile proprii, dezvoltându-le competențele cheie, pentru a putea oferi societății cetățeni activi și eficienți, capabili să se integreze, motivați să învețe pe tot parcursul vieții astfel încât să aibă cele mai bune șanse de reușită socială și profesională.

VALORI

Valorile promovate de școala noastră sunt:

- Gândirea autonomă
- Integritatea
- Perseverența
- Respectul
- Responsabilitatea
- Toleranța
- Egalitatea
- Motivarea pentru învățare pe tot parcursul vieții
- Cooperarea între partenerii educaționali
- Implicarea.

VII.2 PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE. ȚINTE STRATEGICE

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare moderne, centrate pe elev;
- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala;
- Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă;
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii;
- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor,

- beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale;
- Implicarea școlii în derularea de proiecte și parteneriate europene; Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, în special a corpului B, prin realizarea de proiecte de finanțare și a resurselor materiale;
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
- Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea elevilor și a familiilor acestora;
- Orientarea școlară și consilierea elevilor;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale, zonale, naționale, internaționale;

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Ion Creangă” a fost elaborat și fundamentat având în vedere mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Acest document reflectă conștientizarea nevoii de ameliorare permanentă a activității educaționale și în același timp facilitează introducerea schimbărilor, cu scopul de a asigura un act educațional optim și performant pornind de la punctele tari și punctele slabe manifestate în organizarea activității instituționale, a activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

Reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice.

Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională.

Profesionalizarea actului managerial.

Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic, prin diferite modalități de formare și perfecționare la CCD și prin cursuri/studii postuniversitare.

Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, baza materială și un act educațional eficient.

Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.
Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare.

În elaborarea prognozei am ținut cont și de:

Prioritățile naționale:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea planurilor de dezvoltare profesională;
- Formarea continuă (metodica specifică);
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice, programe adaptate pentru predarea

- diferențiată, adaptată inclusiv la nevoile copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Asigurarea condițiilor pentru multiculturalism și integrare europeană.

Priorități și obiective locale:

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ; Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea violenței în mediul școlar și a segregării.

VII.2.1 ȚINTE STRATEGICE

Avem în vedere ca dimensiune strategică: modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale ale elevilor, printr-o abordare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce este necesar să se dobândească pe parcursul școlarității, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii. Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările”, precum și contextul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T.1 Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.

T.2 Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității.

T.3 Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;

T.4 Adaptarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari;

T.5 Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene, care să vizeze dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor.

VII.2.2 OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta 1: Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.

Motivarea alegerii țintei:

Legea Învățământului Preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.

Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.

Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); echipamente IT, materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii permanente sau temporare, metodiști, formatori și, dacă este cazul, experți din afara școlii;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate: ISJ, MEC, primărie, Consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Cunoașterea de către cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEC, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiei de	- Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; - Îmbogățirea fondului de carte; - Atragerea de fonduri prin depunere de proiecte cu	- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor IT și eficientizarea metodelor de predare activ-participative atât în mediul on-line cât și	- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii, situările web ale

curriculum; Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei CDȘ, prin propunerea unui curriculum personalizat, atractiv; - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea activităților educative.	finanțare; - Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	fizic, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile; - Pregătirea elevilor capabili de performanță; - Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă; - Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare.	proiectelor derulate, platforme educaționale; - Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. - Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicați în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.
---	--	--	--

Rezultate așteptate:

Toate cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;

Creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate și creșterea mediei generale/clasă;

Rezultate bune și foarte bune la examenele de Evaluare națională;

Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de metodele utilizate în procesul de predare-învățare;

Mai multi elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, la mai multe discipline școlare.

Ținta 2: Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității.

Motivarea alegerii țintei:

Legea Învățământului Preuniversitar formulează ca principala finalitate în educația copiilor și elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.

Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

Achiziționarea de noi mijloace IT și multimedia, care să asigure o comunicare optimă online, precum și facilitarea utilizării materialelor educaționale în format electronic, precum și realizarea de resurse educaționale deschise de către cadrele didactice.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată, ORDIN Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, dacă este cazul;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEC, Primărie, Consiliu local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiar	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Reactualizarea ROI și ROF; - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor; - Suținerea activităților de educație pentru sănătate și dezvoltare armonioasă socio-emoțională;	- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local - Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea tuturor activităților atât în mediul fizic cât și mediul on-line; - Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video; - Menținerea în bună stare de funcționare a echipamentelor informatice.	- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ - Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (C.A., Contabilitate, Primărie, Comitetul Părinților) - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor - Monitorizarea respectării de către elevi și de către personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern.	- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de Poliție. - Inițierea elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigiență în colaborare cu ISU.

Rezultate așteptate:

Cadrelle didactice vor realiza proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță fizică;

Creșterea numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare pentru păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;

Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;

Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit;

Ținta 3: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi.

Motivarea alegerii țintei:

Fiecare cadru didactic are obligația morală și profesională de a accesa programe de formare continuă periodic;

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea utilizării platformelor on-line și de a produce materiale didactice în format electronic și chiar resurse educaționale deschise; Desfășurarea de activități instructiv - educative atractive pentru elevi atât în mediul fizic cât și în mediul on-line;

Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative prin dezvoltarea managementului pozitiv al clasei de elevi;

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevi, CCD, furnizori de formare continuă, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site CCD, site ISJ SM;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior, dacă e cazul;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și finalizarea programelor de formare și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere : ISJ SM, CCD SM, MEC, primărie, consiliul local .

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Formarea corpului profesoral pentru utilizarea metodelor de predare – evaluare în mediul on-line; - Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare. - Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna "Școala Altfel" și "Școala verde" , în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat.	- Îmbunătățirea bazei de material didactic (softuri) modern pentru desfășurarea de demersuri didactice optime; - Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii.	- Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani);	- Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și a altor instituții care organizează activități de formare; - Diseminarea rezultatelor activităților de formare.

Rezultate așteptate:

Cadrele didactice identifică nevoile de formare în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității școlare, dar și în funcție de aspirațiile personale, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;

Acumularea de către cadrele didactice a numărului de credite transferabile obligatorii, conform LÎP;

Creșterea caracterului practic aplicativ al orelor, ca urmare a participării la cursuri de formare continuă;

Înscrierea la gradele didactice în intervalul de timp minim permis de legislația în vigoare.

Ținta 4: Adaptarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari.

Motivarea alegerii țintei:

Legislația în domeniul educației și recomandările privind corelarea obiectivelor reformei naționale și locale;

Dezvoltarea unui leadership modern având ca scop crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre susținerea valorilor școlii;

Colaborarea eficientă dintre membrii din Consiliul elevilor cu conducerea unității școlare pentru susținerea transparenței deciziilor;

Abordarea diferențiată a procesului de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovarea unui învățământ incluziv;

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site CCD, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipă managerială, responsabili de comisii;

Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;

Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEC, CCD, primărie, consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Proiectarea activităților manageriale conform unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Cultivarea unui	- Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru - Gestionarea corectă și eficientă a resurselor	- Delegarea responsabilităților în cadrul codului controlului intern avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;	- Elaborarea RAEI și prezentarea lui în cadrul CA, comitetului reprezentativ al părinților și pe site; - Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale

sistem de valori bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe discipline, pe clase; - Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; - Proiectarea activității educative corespunzător curriculumului pentru consiliere; - Activitatea de control, monitorizare, evaluare trebuie să se bazeze pe reguli și pe proceduri;	materiale; - Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;	- Distribuirea de responsabilități cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual; - Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță.	comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile. - Aplicarea de chestionare de feedback părinților și elevilor; - Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale.
---	--	--	---

Rezultate așteptate:

Diminuarea numărului de conflicte dintre elevi - cadre didactice, cadre didactice - conducerea școlii;

Scăderea numărului de sesizări venite din partea părinților sau susținătorilor legali;

Îmbunătățirea imaginii în comunitate și în afara acesteia prin promovarea elementelor reprezentative;

Relație mai buna cu beneficiarii direcți și indirecti;

Implicarea asociației de părinți și a comunității locale în susținerea activităților școlii;

Ținta 5: Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene, care să vizeze dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor.

Motivarea alegerii țintei :

Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot dezvolta prin participare la proiecte naționale, europene.

Oportunitățile de finanțare oferite de programele Erasmus și alți finanțatori;

Ofertele ONG-urilor pentru activități de voluntariat;

Oferta de cursuri de formare în ceea ce privește managementul de proiect;

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotica și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, site fonduri structurale, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil pentru Programe și Proiecte, experți naționali și locali;

Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, Comisia europeană, Agenția națională, Primărie, Consiliul local;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu		- Organizarea spațiului „Proiecte europene”	- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și

posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; - Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.		pentru cadrele didactice și elevii implicați în realizarea proiectelor; - Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus . - Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în proiectele Erasmus. - Încurajarea personalului unității școlare de a promova imaginea școlii.	cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (massmedia, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității;
---	--	--	---

Rezultate așteptate:

Menținerea și diversificarea parteneriatelor existente;

Accesarea de finanțări, alături de școlile cu care există parteneriat de colaborare;

Identificare de noi parteneri și de surse de finanțare;

Școala aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte finanțate din fonduri europene;

Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru formarea și implicarea în proiecte comunitare.

VII.2.3 MONITORIZARE ȘI EVALUARE

MONITORIZAREA:

Realitatea școlii la începutul anului școlar 2024-2025, informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, informațiile provenite de la cadre, literatura de specialitate în management educațional, strategiile naționale și locale determină implementarea proiectului.

Surse de informații:

- ◆ Documente de proiectare a activității școlii (documentele comisiilor, CEAC, Consiliulul elevilor, Consiliulul reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii);
- ◆ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale comisiilor, rapoarte CEAC, rapoarte ale Consiliulul de Administrație, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii);
- ◆ Documente de prezentare și promovare a școlii; Site-ul școlii
- ◆ Chestionare, discuții, interviuri;
- ◆ Rapoarte scrise ale IȘJ Buzău, întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

PDI este avizat de Consilul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane, materiale și financiare, dar pot apărea și condiționari externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliulul de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii și în planurile operaționale semestriale.

EVALUAREA:

Gradul și modul implementare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual; evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală; evaluare ocazională în funcție de inspecțiile externe (ARACIP, IȘJ BUZĂU).

Evaluarea PDI se va realiza atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finalul fiecărui an școlar și la sfârșit de ciclu de către CEAC, consiliul de administrație, evaluatori externi.

Se vor identifica posibillii factori de risc, se va evalua gradul de atingere a obiectivelor, și dacă este necesar, se vor propune planuri de îmbunătățire.

Se va acorda atenție următoarelor aspecte:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect; corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- - stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități:

→ Echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate;

→ Responsabilii comisiilor de curriculum pentru creșterea randamentului școlar.

→ Echipa managerială și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare, proiecte.

Indicatorii de performanță:

→ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;

→ prezentarea sintetică a datelor și concluziilor ce se desprind din evaluare;

→ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

Director,

Prof Ivanescu Jenu

