



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ"
Strada VICTORIEI nr. 60A, BUZĂU
TEL/FAX: 0338 401517
E-MAIL: sc_ioncreangabz@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr.3328/18.09.2024

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024- 2029

Director: prof. Ivănescu Jeni

DEZBATUT SI AVIZAT IN CONSILIUL PROFESORAL DIN DATA DE 26. 09. 2024

APROBAT IN CONSILIUL DE ADMINISTRATIE DIN DATA DE 30.09.2024

REVIZUIT 2025-2026 Nr.4451/06.10.2025

DEZBATUT SI AVIZAT IN CONSILIUL PROFESORAL DIN DATA DE 21.10.2025

APROBAT IN CONSILIUL DE ADMINISTRATIE DIN DATA DE 10.10.2025

CUPRINS

I. ARGUMENT

II.CONTEXTUL LEGISLATIV

II. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

III. SCURT ISTORIC

IV. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGERIALĂ

IV.1 STRUCTURA INSTITUȚIONALĂ

IV.1.1 Resurse umane

IV.1.2 Resurse materiale

V. DIAGNOZA

V.1 MEDIUL INTERN. ANALIZA SWOT

V.1.1 Management

V.1.2 Ofertă curriculară

V.1.3 Resurse umane

V.1.4 Resurse materiale și financiare

V.1.5 Relațiile educaționale și marketingul educațional

VI. MEDIUL EXTERN. ANALIZA PESTE

VII. COMPONENTA STRATEGICĂ

VII.1 VIZIUNE, VALORI, MISIUNE

VII.2 PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE. ȚINTE STRATEGICE

VII.2.1 Ținte strategice

VII.2.2 Opțiuni strategice

VII.2.3 Monitorizare și evaluare

ARGUMENT

Educația reprezintă un pilon fundamental în dezvoltarea unei societăți progresive și echilibrate. Rolul său în modelarea individului și în promovarea valorilor și competențelor necesare unui trai în armonie cu societatea este incontestabil. Prin intermediul educației, oamenii sunt învățați să gândească critic, să ia decizii informate și să se adapteze la un mediu în continuă schimbare. Școala este una dintre instituțiile esențiale ale societății ale cărei rezultate influențează atât evoluția beneficiarilor ei direcți, cât și pe cea a comunităților beneficiarii indirecti. Pe fondul schimbărilor pe care le traversează societatea românească, în încercarea de căutare și cristalizare a identității, școala are un rol primordial în refacerea identității sociale și valorizarea potențialului uman, în concordanță cu direcțiile europene prioritare de acțiune în domeniul educației: - identificarea factorilor implicați în domeniul educațional și stabilirea rolului și a responsabilităților fiecărui factor; - susținerea parteneriatelor cu toți factorii sociali interesați de dezvoltarea educației; - stabilirea setului de valori care să orienteze evoluția societății și a educației sale. Educația reprezintă un pilon fundamental în dezvoltarea unei societăți progresive și echilibrate. Rolul său în modelarea individului și în promovarea valorilor și competențelor necesare unui trai în armonie cu societatea este incontestabil. Prin intermediul educației, oamenii sunt învățați să gândească critic, să ia decizii informate și să se adapteze la un mediu în continuă schimbare. Planul de dezvoltare instituțională al unității de învățământ reflectă strategia educațională pe termen mediu, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților acestora alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. La nivelul unității de învățământ proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material -financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii competențelor necesare adaptării la schimbările continue ale societății; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acestuia.

Tot mai importantă a devenit, în ultimii ani, învățarea prin cooperare, între elevii din clase, școli și țări diferite, ca o garanție a faptului că viitorul ne va oferi soluții gândite în comun pentru problemele continentului european și ale omenirii. În acest context, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău e preocupată de dezvoltarea unor parteneriate școlare cu alte instituții și de dezvoltarea unor rețele de învățare care să-i facă pe elevii școlii să învețe să rezolve probleme conlucrând cu alți elevi. Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău își propune să privească schimbările din societate ca pe ceva firesc, adaptându-se la nou, pentru a putea oferi educație de calitate absolvenților școlii.

III. CONTEXT LEGISLATIV

- ✓ Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023
- ✓ *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- ✓ Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr.731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
- ✓ ORDIN Nr. 5530 din 5 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- ✓ Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024;
- ✓ METODOLOGIE-CADRU din 6 iulie 2022 privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;

- ✓ OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ✓ Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- ✓ Hotărârea Consiliului Aracip nr. 09/12.08.2025
- ✓ OMEC nr. 5588/25.08.2025 privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Buzău
- ✓ Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

III.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

III.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ✧ **Denumirea școlii:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ION CREANGA” BUZAU
- ✧ **Adresa:** Strada Victoriei, nr. 60 A
- ✧ **Tel/fax** 0338401517 ;
- ✧ **Email:** sc_ioncreangabz@yahoo.com
- ✧ **Site web:** www.sc_ioncreangabz.ro;
- ✧ **Limba de predare:** limba română;
- ✧ **Tipul școlii:** Școală gimnazială - nivel preșcolar, nivel primar, nivel primar în alternativa step by step, nivel gimnazial
- ✧ Ca urmare a Hotărârii ARACIP 09/12. 08.2025 Școala Gimnazială Ion Creangă are următoarele niveluri de școlarizare- - nivel antepreșcolar, nivel preșcolar program normal, nivel preșcolar program prelungit, nivel preșcolar în alternativa Waldorf, nivel primar, nivel primar în alternativa step by step, nivel gimnazial

□ Programul unității de învățământ se desfășoară într-un singur schimb, între orele 8.00 – 16.00 astfel:

8.00- 17.30 - învățământ antepreșcolar, preșcolar cu program prelungit

8.00 - 12.00/13.00 – învățământ preșcolar cu program normal și învățământ primar tradițional

8.00 - 16.00 – învățământ primar în alternativa Step by step

8.00 - 15.00 – învățământ gimnazial

III.2. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Județul Buzău este situat în partea de sud-est a României, în sud-estul Carpaților Orientali, axat pe cursul superior și mijlociu al râului Buzău, județul Buzău are o suprafață de 6101 kilometri pătrați și se învecinează cu județele Brașov și Covasna la nord-vest, Vrancea la nord-est, Brăila la est, Ialomița la sud și Prahova la vest. Județul Buzău face legătura între arcul Carpaților și Câmpia Dunării, deoarece ocupă o zonă aflată la granița dintre cele trei provincii istorice românești – Muntenia, Moldova și Transilvania.

Din punct de vedere economic, județul Buzău a înregistrat în ultimii ani transformări majore privind deplasarea accentului de pe dezvoltarea domeniului industrial pe cel agrar. În acest context, activitatea industrială este marcată de faptul că întreprinderile mari sunt înlocuite de întreprinderi mici și mijlocii cu capital privat care oferă locuri de muncă în număr insuficient. Activitatea din agricultură este influențată de modul de exploatare a suprafețelor agricole, sectorul privat deținând 88,5% din suprafața agricolă. Aceste schimbări au generat modificări în ocuparea profesională a populației din mediul urban. A crescut mult numărul șomerilor. Mulți dintre aceștia se reorientează spre activitățile din agricultura, dar lipsa proprietății (a terenului arabil) și a specializării necesare conduc la accentuarea gradului de sărăcie și migrație în țările europene.

III.3 SCURT ISTORIC

Școala Gimnazială „ Ion Creangă ” este situată în cartierul Micro V din municipiul Buzău, un cartier situat pe terenul provenit din demolarea caselor și ocuparea grădinilor de zarzavat ale proprietarilor, cunoscuți și sub numele de sârbi.

Școala Gimnazială „ Ion Creangă ” Buzău se naște odată cu cartierul în care este amplasată, Micro V. La 15 septembrie 1976 când și-a deschis porțile, erau înscriși doar 761 de elevi în 23 de clase : 12 clase I-IV cu 420 de elevi, 2 clase de gimnaziu cu 41 de elevi și 9 clase a IX-a și a X-a cu 300 de elevi.

La 1 septembrie 1979, Școala nr. 7 este desființată și este asimilată de școala noastră, astfel că se ajunge la o unitate mare cu 44 de clase, cu 1494 elevi din care 26 de clase I-IV cu 872 de elevi, 15 clase de gimnaziu cu 514 de elevi și 3 clase a X-a cu 108 elevi.

Construirea de blocuri în zonă continuă. Apar noile cartiere Dorobanți I, Dorobanți II

și Dorobanți extindere, populația școlii sporește de la an la an și ajunge, în anul școlar 1983-1984, la 57 de clase care nu mai puteau fi cuprinse în doar două schimburi.

1 septembrie 1991 este dată de referință în istoria unității noastre. Acum se dă în folosință, în Dorobanți I, un nou local de școală generală ce primește numărul 7, care preia aproape jumătate din efectivele școlii noastre și o parte din cadrele didactice. În timp, populația școlară scade ajungând de la 49 de clase în 1991 la 42 de clase în 1999.

Astăzi, după atâția ani de la înființare, școala al cărei nume inițial a fost „Școala cu clasele I-VIII nr. 16 Buzău”, poartă numele de „Școala Gimnazială Ion Creangă Buzău” și numără 19 formațiuni de studiu și 358 elevi. De-a lungul timpului, școala a reușit să intre în rândul școlilor mari din Buzău, nu numai datorită efectivelor de elevi și implicării cadrelor didactice, ci și prin rezultatele obținute de elevii noștri la învățătură, la concursuri, activități cultural-artistice și sportive. În urma rezultatelor obținute la engleză, foarte mulți dintre elevi au fost admiși la liceele de renume din oraș, ulterior devenind studenți/absolvenți ai facultăților de Medicină, Politehnică, ASE, ai Universității Naționale de Artă Teatrală și Cinematografică.

Școala noastră promovează principiile unui învățământ modern, centrat pe elev. În acest sens, s-a implicat în numeroase proiecte și programe cu parteneri din comunitatea locală și străinătate. Printre acestea, se numără Programul „Eco-School”, în care a intrat încă din anul 2008 și, de atunci, a obținut „Steagul Verde” la fiecare evaluare. De asemenea, membră a comunității eTwinning din anul 2015, instituția noastră de învățământ a reușit să obțină, în 2018, certificatul de „Școală e-Twinning”.

Școala noastră, împreună cu toți factorii educaționali, asigură tuturor elevilor provenienți din mediu multicultural, șanse egale de studiu, protecție socială, dezvoltare intelectuală și a carierei într-o Europă Unită prin întărirea și diversificarea laturii formative a procesului educațional. De asemenea, promovează un învățământ de calitate, cu finalități derivate din cerințele și orientările reformei în educație. În mod constant, cadrele didactice urmăresc formarea elevilor nu doar ca niște oameni instruiți, ci și ca cetățeni activi, conștienți de propria lor identitate, capabili de a face față provocărilor vieții.

În sprijinul elevilor, școala oferă servicii de suport educațional, anume serviciu de logopedie și servicii de sprijin pentru copiii cu dificultăți de adaptare școlară, dispunând astfel de un cabinet de consiliere psihopedagogică.

De asemenea, școala are în dotare laboratoare de biologie, chimie, fizică, de informatică, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic și supraveghere video.

Din dorința de a-și fundamenta oferta educațională pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din septembrie 2022, s-a reînființat clasa pregătitoare în alternativa „Step by Step.

Incepând cu anul școlar 2025-2026, având în vedere prevederile OMEC nr. 5197/06.08.2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea 141/2025, privind unele măsuri fiscal bugetare, Hotărârea ARACIP nr. 09/12.08.2025, OMEC nr. 5588/25.08.2025 privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Buzău, Creșa nr. 9 și Grădinița cu program prelungit nr. 9 devin structuri ale Școlii Gimnaziale Ion Creangă Buzău

IV. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGERIALĂ

IV.1 STRUCTURA INSTITUȚIONALĂ

IV.1.1 Resursa umană

Școala Gimnazială „Ion Creangă” beneficiază de o resursă umană bine pregătită, preocupată de evoluția în carieră și de dezvoltarea profesională. Toate catedrele au în încadrare personal didactic calificat. De asemenea, toate compartimentele au funcționat cu personal calificat, personalul didactic auxiliar îndeplinindu-și atribuțiile, conform fișei postului.

În acest an, funcționează la școala noastră 37 de profesori distribuiți pe niveluri de învățământ astfel:

- 2 în învățământul preșcolar .
- 17 în învățământul primar
- 18 în învățământul gimnazial

În anul școlar 2025-2026 ca urmare a procesului de reorganizare numărul catedrelor didactice a crescut la 69.

Personal încadrat în unitate :

Număr total: 46

Cadre didactice: 37

Personal didactic auxiliar: 4

Personal nedidactic: 5

■ Norme didactice

An școlar	TOTAL	DIN CARE		
		Posturi didactice	Posturi didactice auxiliare	Posturi nedidactice
2024-2025	42,48	33,48	4	5
2025-2026	92,6	61,6	7	21
2026-2027				
2027- 2028				
2028-2029				

An școlar : 2024 - 2025**■ Personal încadrat :**

Încadrare	Titulari	Detașați	Suplinitori calificați	Pensionari	Total
Număr	25	1	13	0	39
Procent	64,10%	2,56%	33,33%	0	

■ Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Personal didactic necalificat
Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	
39	21	4	6	8	0

An școlar : 2025 – 2026**Personal încadrat :**

Încadrare	Titulari	Detașați	Suplinitori calificați	Pensionari	Total
Număr	52	2	14	1	
Procent				0	

■ Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Personal didactic necalificat
Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	
69	35	8	12	14	1

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE : an școlar 2024-2025

Președinte Prof. Ivănescu Jeni

Albu Coralia - reprezentant cadre didactice

Andrei Oana Mădălina - reprezentant cadre didactice

Sultănescu Carmen - reprezentant didactic auxiliar

Toma Elena - reprezentant primar

Hudițoiu Bogdan - reprezentant CL

Tănase Ion - reprezentant CL

Dumbrăvicean Ramona - reprezentant părinți

Moiseanu Lucian - reprezentant părinți

Stratan Irina- reprezentant sindicat

Prefit Iulia – secretar

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE : an școlar 2025-2026

Președinte Prof. Ivănescu Jeni

Andrei Oana Mădălina - reprezentant cadre didactice

Albu Coralia - reprezentant cadre didactice

Sultănescu Carmen - reprezentant didactic auxiliar

Antohe Laura - reprezentant primar

Hudițoiu Bogdan - reprezentant CL

Tănase Ion - reprezentant CL

Dumbrăvicean Ramona - reprezentant părinți

Andronache Andrei - reprezentant părinți

Filip Alina- reprezentant părinți

Pârciog Georgiana- reprezentant sindicat

Prefit Iulia - secretar

PERSONAL DIDACTIC - anul școlar : 2024-2025

ARIA CURRRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
1.	Prof. Marin Cristina	Limba și literatura română	titular	I
2.	Prof. Vișteanu Valentina	Limba și literatura română	titular	I
3.	Prof. Andrei Oana	Limba engleză	titular	I
4.	Prof. Tudor Daniela	Limba engleză	titular	I
5.	Prof. Marin Cristina Elena	Limba franceză	titular	II
ARIA CURRRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
6.	Prof. Stratan Irina	Matematică	titular	I
7.	Prof. Mavrodin Silvia	Matematică	titular	I
8.	Prof. Albu Coralia	Fizică - Chimie	titular	I
9.	Prof. Vornicu Daniela	Chimie	titular	I
10.	Prof. Dumitru Nicoleta	Biologie	titular	I
ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
11.	Prof. Coman Oana	Geografie	titular	I
12.	Prof. Voicilă Camelia	Istorie	Compl.norma	I
13.	Prof. Dumitrache Vicuța	Educație socială	Compl.norma	II
14.	Prof. Vlad Nicoleta	Religie ortodoxă	titular	I
ARIA CURRICULARĂ ARTE				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
15.	Prof. Grigorovici Cristina	Educație plastică	titular	II
16.	Prof. Mirea Miruna	Educație muzicală	titular	I
ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
17.	Prof. Boboc Dragoș	Educație fizică și sport	titular	I
18.	Prof. Tudor Aurora	Educație fizică și sport	titular	I
ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic

23.	Prof. Podgoreanu Mădălin	Educație tehnologică/TIC	titular	I
24.	Prof. Dinu Paula	Ed. tehnologica	titular	I
INTERVENȚIE EDUCAȚIONALĂ				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	
25.	Prof. Dumitrache Vicuța	Consilier școlar	Titular CJRAE	
26.	Prof. Bănică Georgeta	Logoped	Titular CJRAE	
27.	Negoită Mihaela	Profesor itinerant	Titular CȘEI	

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR				
Clasa	Numele și prenumele	Specializarea	Statut	Grad didactic
Pregătitoare A	Răileanu Raluca	Învățătoare	Suplinitor calificat	definitiv
	Pîrcoig Georgiana	Prof. învă. primar	Suplinitor calificat	definitiv
Pregătitoare B	Mocanu Andreea	Prof. învă. primar	titular	debutant
	Partal Cornelia	Prof. învă. primar	Suplinitor calificat	debutant
Pregătitoare C	Caloian Simona	Prof. învă. primar	Suplinitor calificat	debutant
	Bîsceanu Valentina	Învățătoare	Suplinitor calificat	debutant
I A	Albină Andreea	Profesor învă primar	Suplinitor calificat	debutant
	Strezoiu Georgina	Profesor învă primar	Suplinitor calificat	debutant
I B	Prefit Iulia	Profesor învă primar	titular	definitiv
	Tărăgan Luciana	Profesor învă primar	detasat	Gr. 2

I C	Ifrim Nicoleta	Profesor inv primar	titular	Gr 1
II A	Olaru Manuela	Profesor inv primar	titular	Gr 1
	Grigore Roxana	Profesor inv primar	Suplinitor calificat	debutant
II B	Vlad Nicoleta Florina	Profesor inv primar	titular	Gr. 1
	Croitoru Irina	Profesor inv primar	Suplinitor calificat	debutant
III A	Drăgunoiu Carmen	Profesor inv primar	titular	Gr. 1
IV A	Pencu Monica	Profesor inv primar	Suplinitor calificat	definitiv

INVATAMANT PREȘCOLAR				
Clasa	Numele și prenumele	Specializarea	Statut	Grad didactic
Gr. mijlocie	Andrei Alexandra	Prof inv primar	Suplinitor calificat	debutant
Gr. mare	Dumitru Mihaela	Prof. inv primar	titular	definitiv

PROFESORI DIRIGINȚI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa
1.	ALBU CORALIA	V A
2.	VLAD NICOLETA	VI A
3.	ANDREI OANA	VI B
4.	TUDOR AURORA	VII A
5.	STRATAN IRINA	VII B
6.	VIȘTEANU VALENTINA	VIII A
10.	MARIN CRISTINA ELENA	VIII B

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția
1.	SULTĂNESCU CARMEN	Contabil
3.	STOICA MIRELA	Secretar

4.	LAZĂR PAUL	Informatician
5.	DUMITRACHE DOINA	Bibliotecar

PERSONAL NEDIDACTIC

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția
1.	DUMITRU ELENA	îngrijitor
2.	LIȚĂ LUMINIȚA	îngrijitor
3.	RADU MARIANA	îngrijitor
4.	MARINESCU NINA	îngrijitor
5.	MARINESCU GEORGE ALIN	muncitor

◆ Situația numerică a elevilor pe niveluri de școlarizare 2024-2025:

Nivelul	Număr de elevi
Preșcolar	31
Primar	60
Primar step by step	128
Gimnazial	139
Total școală	358

◆ Situația numerică a elevilor pe niveluri de școlarizare 2025-2026:

Nivelul	Număr de elevi
Anteprescolar	44
Preșcolar	88 GPN
	198 GPP
Primar	60
Primar step by step	222
Gimnazial	120
Total școală	732

◆ Situația numerică a cadrelor didactice încadrate în școală 2024-2025:

Nivelul	Număr de cadre didactice
Preșcolar	2
Primar	17
Gimnazial	20
Total școală	39

◆ Situația numerică a cadrelor didactice încadrate în școală 2025-2026:

Nivelul	Număr de cadre didactice
Anteprescolar	4
Preșcolar	22
Primar	25
Gimnazial	18
Total școală	69

IV.1.2 Resurse materiale

◆ Mijloacele didactice și echipamentele existente în dotarea școlii 2024-2025:

Tipul de echipament/ aparatură	Nr. Buc.	Tipul de echipament/ aparatură	Nr. Buc.
Calculatoare		Cameră video	
Laptop-uri	60	Ecrane proiecție	2
Televizoare	3		
Videoproiectoare	10		
Imprimante	6		

◆ Mijloacele didactice și echipamentele existente în dotarea școlii 2025-2026:

Tipul de echipament/ aparatură	Nr. Buc.	Tipul de echipament/ aparatură	Nr. Buc.
Display interactiv	30	Cameră video	
Laptop-uri	60	Ecrane proiecție	2
Televizoare	3		
Videoproiectoare	12		
Imprimante	19		
Copiatoare	3		

◆ Spațiile școlare 2024-2025

Spații	Dotare	
Săli de clasă		19
Biblioteca școlară		1
Sală de sport		1
Teren de sport		1
Sala profesorală		1
Cabinet medical		2
Laboratoare	Informatică	2
	Chimie	1
	Biologie	1
	Fizică	1
Cabinete școlare	Logopedie	1
	Consiliere psihopedagogică și profesor de sprijin	1
Cabinet director		1
Secretariat		1
Contabilitate		1
Arhivă		1
Sală de mese		1
Grup sanitar profesori		1
Grup sanitar elevi		10

◆ Spațiile școlare 2025-2026

Spații	Dotare	
Săli de clasă		32
Biblioteca școlară		2
Sală de sport		1
Teren de sport		1
Sala profesorală		2
Cabinet medical		4
Laboratoare	Informatică	2
	Chimie	1
	Biologie	1
	Fizică	1
Cabinete școlare	Logopedie	1
	Consiliere psihopedagogică și profesor de sprijin	1
Cabinet director		2

Secretariat		1
Contabilitate		1
Arhivă		2
Sală de mese		5
Grup sanitar profesori		2
Grup sanitar elevi		18

V. DIAGNOZA

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, utilizăm analizele SWOT și PESTE, în ceea ce privește mediul intern, respectiv mediul extern.

V.1 MEDIUL INTERN. ANALIZA SWOT

Analizăm mediului intern se realizează pe următoarele paliere: management; ofertă curriculară; resurse umane; resursele materiale și financiare; relațiile de comunicare.

V.1.1 Management

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
Constituirea de echipe de lucru, care au permis eficientizarea activității manageriale și a actului decizional, prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței;	Insuficienta implicare a membrilor unor comisii de lucru;
Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor;	Număr redus de asistențe și interasistențe la ore ;
	Fișele postului nepersonalizate;
	Slaba preocupare și implicare pentru realizare a parteneriatelor europene.

Existența unui regulament intern; Existența organigramei; Existența unor structuri submanageriale (echipe de lucru constituite după apartenența la arie curriculară). Constituirea și proiectarea activității colectivelor de lucru: Consiliul profesoral, Consiliul de Administrație, colectivele de catedră; Întocmirea orarului.	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate; Deschiderea pentru cooperare și comunicare a membrilor Consiliului de Administrație; Corp profesoral bine pregătit și dispus la cooperare și comunicare; Oportunități de colaborare cu structuri școlare europene, internaționale și dorința consilierului educativ de a promova aceste parteneriate.	Capacitatea redusă de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ; Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative.

V.1.2 Oferta curriculară

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
Asigurarea unor standarde educaționale înalte; Existența unor cursuri opționale solicitate de elevi și părinți; Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia; Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe școlare, manuale, auxiliare curriculare); Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale, în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;	Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea echitabilă a sarcinilor; Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea metodelor și mijloacelor didactice; Deschidere interdisciplinară încă modestă; Inconsistența evaluării sistemice; Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe; Utilizare deficitară a echipamentelor și a mediului online în procesul instructiv-educativ, în cazul

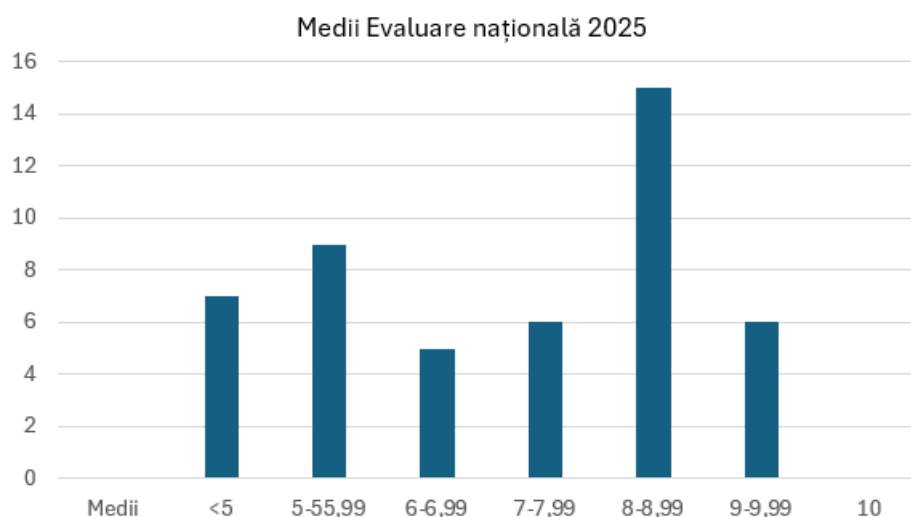
Rezultate foarte bune la examenele naționale; Consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor opționale; Existența învățământului alternativ Step by step; Program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanță cu elevii; CDȘ atractiv;	unora dintre profesori;
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; Receptivitatea manifestată de către IȘJ. privind introducerea unor discipline opționale care corespund învățământului modern; Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional; Valorificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; Existența programelor de formare continuă care asigură dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea realizării unei oferte C.D.Ș. în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere a beneficiarilor direcți, în diferite domenii de activitate; Prestigiul școlii în comunitate Valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin C.D.Ș;	Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și resursele bibliografice utilizate; Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore și a timpului prelungit petrecut la computer; Planul de învățământ nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor; Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi poate afecta buna organizare a curriculumului la decizia școlii; Slaba implicare a unor elevi și cadre didactice în programele extrașcolare și extracurriculare.

V.1.3 Resurse umane

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, care se implică în activități de formare continuă; Procent ridicat (99%) de cadre didactice calificate Stabilitatea corpului profesoral dat de procentul de 87% titulari Preocupări pentru dezvoltarea personală și profesională; Cadre didactice perfecționate prin programe de formare continuă; Cadre didactice formate prin programe naționale (CRED); Buna colaborare între compartimente; Atragerea unui număr mare de elevi, cupotential intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și a ofertei curriculare; Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare și parteneriat intern și extern; Relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ.	Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare; Rezistența la schimbare a unor cadre didactice; Slaba motivare materială a profesorilor; Lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, datorită, în principal, absenței unui ideal intelectual, prin imaginea falsă asupra succesului oferită de mass-media; Supraîncărcarea fișei postului pentru unele categorii de personal; Suprapunerea lucrărilor urgente cu termene nerealiste, pentru unele lucrări solicitate.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; Variatatea cursurilor de formare și a formelor de perfecționare organizate de CCD, ISJ, alți furnizori, inclusiv pentru dobândirea de competențe în vederea utilizării tehnologiei și a mediului virtual Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru etc;	Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății și datorită situației mondiale impusă de pandemie; Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl; Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice foarte bine pregătite profesional; Lacune legislative în ceea ce privește existența, în legislația școlară, a unor prevederi care să permită atenționarea/ sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională.

V.1.4 Rezultate Evaluare națională la clasa a VIII-a An școlar : 2024 -2025

DISCIPLINA	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	NOTE SUB 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
MEDIA E.N	48	7	9	5	6	15	6	-
%		14,58%	18,75%	10,41%	12,5%	31,25%	12,5%	-
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	48	5	4	7	4	12	16	-
%		10,41%	8,33%	14,58%	8,33%	25%	33,33%	-
MATEMATICĂ	48	13	7	7	6	8	7	-
%		27,08%	14,58%	14,58%	12,5%	16,66%	14,58%	-



Cadre didactice înscrise la examenele de promovare a gradelor didactice

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Funcția	Gradul
1.	Tărăgan Luciana	Profesor învățământ primar	Grad I – I.C 1
2.	Pîrciog Georgiana	Profesor învățământ primar	Grad II
3.	Strezoiu Georgina	Profesor învățământ primar	Grad II
4.	Prefit Iuliana	Profesor învățământ primar	Grad II
5.	Albină Andreea	Profesor învățământ primar	Definitiv
6.	Bâsceanu Valentina	Învățător	Definitiv
7.	Caloian Simona	Profesor învățământ primar	Definitiv
8.	Croitoru Irina	Profesor învățământ primar	Definitiv
9.	Mocanu Andreea	Profesor învățământ primar	Definitiv
10.	Partal Cornelia	Profesor învățământ primar	Definitiv

V.1.5 Relații cu comunitatea locală

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ Buzău, CCD, fundații, alte instituții de învățământ. Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, organizarea activităților școlare și extrașcolare, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în unitatea de învățământ. Poliția Municipiului Buzău, prin structurile subordonate, participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, consumului de stupefiante, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră), precum și la consolidarea disciplinei la nivelul școlii. Consiliul Local și Primăria au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și reparațiile curente din unitatea școlară. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activități educative comune cu instituțiile din subordinea municipalității (Centrul Cultural “Alexandru Marghiloman” Buzău, Palatul copiilor Buzău, CJRAE Buzău, Biblioteca județeană “V. Voiculescu”), serbări școlare, expoziții, activități din proiectele școlii cuprinse în CAERI și CAEJ, marcarea momentelor istorice și a personalităților din urbe, vizionări de spectacole etc.

Prin calitatea educației, prin valoarea colectivului de cadre didactice și a elevilor pe care i-am pregătit, ne propunem să păstrăm în comunitate renumele bun prin care unitatea școlară s-a evidențiat de-a lungul timpului.

Parteneriate

An școlar 2024-2025

PARTENERIAT	INSTITUȚIA ORGANIZATOARE
Proiect educațional interjudețean „Verde-n suflet” Nr.232/27.01.2025	-Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău
Editura „EDUCRATES-Grup editorial EDU; Nr.37732/19.03.2025	-SC EDU SOFT MARKETING SRL; -Asociația EDUCRATES;
Program național „Devoratorii de carte”, Nr.3849/07.2024	-Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu
Concurs „Paștele, bucuria și înălțarea sufletului!” Nr.749/18.03.2025;	-Școala Gimnazială „Moeciu de Jos”
Proiect „Ziua copilului în Uniunea europeană”,ed. a IV-a; Nr.748/18.03.2025;	-Clubul copiilor Râșnov-Zănești, jud.Brașov
Parteneriat „Școala Ecoterienilor” Nr.3781/03.10.2024;	-Asociația ECOTIC
Proiect de parteneriat „Vreau să fiu un copil informat” Nr.768576/10.10.2024	-Poliția Municipiului Buzău, Biroul de proximitate;
Program partenerial de informare, prevenire și dialog social, „Jandarmeria, pe înțelesul tuturor”, „Stop violenței și discriminării în școli” Nr.3803/04.10 2024;	-Inspectoratul de Jandarmi Județean Buzău
Proiect de parteneriat, „Sunt pieton, particip la traficul rutier” Nr.3805/04.10.2024	-Poliția Municipiului Buzău;
Program de Consiliere pentru părinți „Meseria de părinte – Importanța parteneriatului școală-familie” Nr.570/03.10.2024	-Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Buzău
Acord de parteneriat educațional Eco Natura Nr.3491/24.10.2024	-Agenția pentru Protecția Mediului Buzău

Acord de parteneriat „Profesorul de religie între credință și mărturisire” Nr.2058/19.06.2025	-Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
--	--

Proiecte

An școlar 2024-2025

PROIECT / TIP ACTIVITATE	PARTENERI / NR. DE ÎNREGISTRARE
„Tradiția, oglinda sufletului românesc”, ed. a VI-a;	-Direcția Generală pentru Educație, Tineret și Sport, -Consiliul Municipal din Chișinău; -Școala Nr.3613/27.09.2024;
Revistă, „Primii pași spre carte” ISSN 2359-8573 ISSN-L 2359-8573 -Nr.33/Martie 2025, -Nr.34/Aprile 2025.	-Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu,, -Seminarul Teologic Buzău, -Școala Gimnazială Nr.7, -Școala Gimnazială „Glodeanu Sărat,, -Școala Gimnazială Nr.55 București, -G.P.P. „Degețica” , județul Bihor
„Magia anotimpurilor”, ed. I;	Nr.3983/15.10.2024;
„Împreună prindem curaj! Uniți în școala lui Creangă!”	-CJRAE Buzău -ISJ Buzău -IJP Buzău și Siguranța Școlară Buzău -Cinema City Buzău -Biblioteca Județeană V.Voiculescu Buzău; Nr.3863/08.10.2024;
„Școala Siguranței Tedi”	-Maspex România S.R.L., în parteneriat cu Ministerul Educației; -IPJ Buzău-Compartimentul Analiză și Prevenirea criminalității
Proiect educațional județean „Copilăria prin cântec și culoare”, ed.I;	-Școala Gimnazială Scorțoasa Nr.341/12.05.2025;
Proiect „Cu glorie prin istorie”	-Academia Educație fără frontiere Nr.43/28.10.2024;
Proiect educațional SNAC „Crăciunul cu zâmbete, ed.a V-a	-ISJ Călărași și RAE Călărași; Nr.123/07.10.2024
Programul Eco-School / Eco-Școala	-Centrul Carpato-Danubian de Geo ecologie București;

	Nr.3726/25.11.2024
Proiect educațional local „Creștem împreună-bucurie pentru trup și suflet”	-Grădinița Nr.9-Waldorf Nr.1535/09.05.2025
Concurs regional „Cărticica mea de suflet”	Școala Gimnazială „Gheorghe Vernescu – Râmnicu Sărat; Nr.628/04.03.2025
Proiectul „Educație Kaizen pentru România-5S Public	-Reprezentanți ai Primăriei Municipiului Buzău -Institutul Kaizen Romania -Asociația Clean-Up Japan, -ISJ Buzău și voluntari; Nr.3931/09.10.2024
Proiect educațional „Orientat spre viitor!”	-Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Buzău -Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate. -Școala Gimnazială „Grigore Baștan” Buzău. Nr.569/03.10.2024
Proiect educațional „Călători prin ograda lui Creangă” Zilele școlii „Ion Creangă”	Nr.666/06.03.2025
Proiect de voluntariat SNAC „Un ghiozdan echipat - Un copil educat”	-ISJ OLT - Asociația „Împreună pentru educația viitorului” -Școala Gimnazială Ipotești. Nr.225/29.11.2025

Curriculum la decizia școlii (Propuneri pentru anul școlar 2025 – 2026)

Nr crt	Denumirea opționalului	Tipul opționalului propus	Aria curriculară/ Ariile curriculare	Durata (ani de studiu)	Nr. ore/Săptămâna	Numele profesorului propunător	Clasa/grupa
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	British Life	transcurricular	limba engleza	2	1	Tudor Daniela	VII, VIII
2.	Reading and Writing	aprofundare	limba engleza	2	1	Tudor Daniela	V, VI
3.	English is FUN-tastic	aprofundare	limba engleza	1	1	Tudor Daniela	IV

4.	Pe aripile cuvintelor	aprofundare	Limba și comunicare	1	1	Pîrciog Georgiana/Răileanu Raluca	I
5.	Trăistuța cu povești	aprofundare	Limba și comunicare	1	1	Caloian Simona/Bîsceanu Valentina	I
6.	On joue, on chante en français (Limba franceza prin joc și cântec)	Aprofundare	Limba și comunicare	1	1	Marin Elena Cristina	V, VI
7.	Literatura și abilitățile de viață	aprofundare	Limba și comunicare	1	1	Vișteanu Valentina	V, VI, VII
8.	Călătorie în lumea povestilor	Aprofundare	Limba și comunicare	1	1	Marin Elena Cristina	V, VI
9.	Elemente de cultura și civilizație franceză	Aprofundare	Limba și comunicare	1	1	Marin Elena Cristina	VII,VIII
10.	Călătorie în lumea muzicii	Aprofundare	Arte	1	1	Mirea Miruna - Florina	V, VII, VII, VIII
11.	Educația pentru sănătate în școala românească	Aprofundare	Matematică și științe	1	1	Tudor Aurora	VI,VIII A
12.	Pregătiți pentru viață	Trans curricular	Om si societate	1	1	Vlad Nicoleta	V-VIII

Proiect Erasmus+ KA122-SCH-
2025-1-RO01-KA122-SCH-000338411

În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău a inițiat proiectul Erasmus+ KA122-SCH intitulat „Școala Ion Creangă în era digitală: incluziune și inovație”. Proiectul are o durată de 12 luni (01.09.2025 – 31.08.2026) și urmărește să ofere un răspuns concret la provocările identificate în cadrul comunității școlare: lipsa resurselor digitale, dificultățile legate de incluziunea elevilor vulnerabili și necesitatea alinierii la prioritățile europene în domeniul educației.

Date generale

Titlul proiectului: ȘCOALA ION CREANGĂ ÎN ERA DIGITALĂ: INCLUZIUNE SI INOVATIE

Apel la propuneri: ERASMUS+-KA122-SCH-2025 Tipul a acțiunii: KA122-SCH

Autoritatea finanțatoare: RO01 - Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (AN)

Data începerii proiectului: 01.09.2025

Data încheierii proiectului: 31.08.2026

Durata proiectului: 12 luni

V.1.4 Resurse materiale și financiare

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
→Starea fizică a clădirii bună; →Dotare materială și informațională foarte bună; →Implementarea unei platforme pentru derularea cursurilor online; →Dotarea laboratoarelor și a sălilor de clasă cu aparatură modernă și mobilier ergonomic; →Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; →Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare.	→Fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat permanent; →Păstrarea și întreținerea deficitară a spațiilor școlare de către elevi; →Limitarea posibilităților de atragere a surselor de venituri proprii; →Preocupare scăzută pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare; →Lipsa unui spațiu pentru informare destinat valorificării experienței acumulate în cadrul proiectelor europene de tip Erasmus+, eTwinning.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
→Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale;	→Viteza mare de uzare morală a aparaturii;

→Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Asociația Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; → interesul pentru accesarea unor proiecte cu finanțare europeană.	→Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotarea școlii; →Bugetul de austeritate alocat învățământului; → Prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor laboratoarelor și sălilor de clasă; → Sistemul greoi de achiziție al materialelor didactice.
--	--

V.1.5 Relațiile de comunicare și marketingul educațional

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
→Colaborarea eficientă cu IȘJ Buzău, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; →Colaborarea cu CCD Buzău, prin implicarea cadrelor didactice în formarea profesională; →Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ; →Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; →Sprijinul prompt dat de reprezentanții Poliției pentru soluționarea problemelor de violență școlară și/sau consumul de alcool/ droguri și activități de prevenire a acestora;	→ Numărul mic de organizații civice, în special O.N.G-uri cu care colaborează școala; → Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; → Puține programe/ proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților; → Unele activități extrașcolare au un caracter formal, mai puțin atractiv pentru elevi care nu sunt totdeauna consultați în stabilirea programului de activități, mai ales în programul „ Școala altfel ”. → Insuficienta promovare a școlii în mediul online; → Nu toate activitățile extrașcolare contribuie la formarea unor atitudini responsabile a elevilor față de comunitate.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
→Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; →Deschiderea spre colaborare a unor școli din	→Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; →Implicarea formală a comunității locale în viața școlii, doar prin

diferite țări europene; →Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană; →Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții, organizații, asociații de a veni în sprijinul școlii prin programe și acțiuni specifice; →Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii prin mijloace de comunicare online (dezvoltarea site-ului școlii); →Dezvoltarea și implicarea în proiecte europene.	participarea la ședințe a unor reprezentanți desemnați în unele comisii și consilii; →Frecvențele schimbări legislative; →Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare.
---	---

V. 2 MEDIUL EXTEN. ANALIZA PESTE

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

Context politic

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Școala se află, în contextul politic actual, în căutarea și promovarea valorilor reale. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului Preuniversitar, ordinele și notificările care susțin descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor, aplicarea unui curriculum școlar bazat pe competențe. Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între reprezentanții Consiliului local și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării.

Context economic

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Un număr destul de mare de elevi ai școlii au părinții plecați în străinătate în căutarea unor locuri de muncă, aceștia rămânând acasă, în grija bunicilor sau rudelor. Distanța fizică dintre membrii familiilor, au contribuit la dezbinarea unor familii.

Din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă.

Contextul social

Elevii școlii provin în cea mai mare parte din Municipiul Buzău, dar și din împrejurimile orașului, din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și din familii cu nivele de școlarizare diferite. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română și religie ortodoxă. Școala și-a propus să asigure șanse egale la educație pentru toți elevii.

În contextul actual, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii de activitate. Pornind de la acest argument, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău, urmărește să ofere elevilor o educație de calitate, care să contribuie favorabil la buna inserție profesională de mai târziu, prin procesul de predare-învățare-evaluare elevii dobândind competențe profesionale și abilități care să le poată dezvolta personalitatea. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Este important ca fiecare copil să fie bine orientat în ceea ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anumit domeniu de activitate.

Contextul tehnologic

Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău, își propune să contribuie activ la propria sa dezvoltare, atât în ceea ce privește crearea de condiții optime de studiu pentru elevi și cadre didactice, asigurând șanse egale elevilor pentru învățare din punctul de vedere al dotării cu mijloace de învățământ moderne, accesul la informație prin cât mai multe surse. Conectarea școlii la internet și la platforma educațională Google Classroom și Adservio facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor.

Contextul ecologic

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău, a participat la numeroase programe de educație civică și ecologică inițiate de către cadrele didactice sau de către partenerii sociali, s-a renovat și reamenajat curtea școlii prin extinderea spațiului verde și construirea și amenajarea unei miniserii în care elevii să-și dezvolte abilitățile necesare promovării educației ecologice.

VII. COMPONENTA STRATEGICĂ

VII.1 VIZIUNE, MISIUNE , VALORI

Școala Gimnazială „ Ion Creangă” este o instituție de învățământ care-și dorește dezvoltarea în direcția creșterii calității educației oferită membrilor comunității. Astfel, vom accesa un proces optim de planificare a dezvoltării școlare prin:

- ✓ Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață; asigurarea unui management flexibil la nivelul școlii, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
- ✓ Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Buzău;
- ✓ Crearea unui mediu de învățare incluziv, care să țină cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
- ✓ Dinamica autoevaluării, în care dezvoltarea se întrepătrunde cu preocuparea pentru calitate și care este considerat de interes și în responsabilitatea tuturor.
- ✓ Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în școala noastră;
- ✓ Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
- ✓ Formarea competențelor necesare elevilor conform profilului de formare al absolventului, pentru a reuși cu succes la evaluările naționale, la concursuri și olimpiade școlare;
- ✓ Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale) ;
- ✓ Participarea cadrelor didactice/ personalului de conducere la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.- uri în susținerea demersului educațional. Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

VIZIUNE

Viziunea școlii „ Ion Creangă” derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor, precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare. Educația trebuie nu numai să fie adaptată la schimbările de profunzime de pe piața muncii, dar și să constituie un proces continuu de formare a unor ființe umane împlinite la nivelul cunoașterii și al aptitudinilor, al spiritului critic și al capacității de acțiune, trebuie să permită dezvoltarea de sine a individului, deschiderea lui spre problematica mediului înconjurător.

Rolul educației este acela de a mijloci deschiderea spre lumea valorilor, de a oferi tinerii generații modele de la care să se inspire în procesul formării sale ca personalități integre, capabile să se adapteze cerințelor vieții, să respecte valorile materiale și spirituale și, totodată, să creeze noi valori în prezent și viitor.

MISIUNE

Misiunea Școlii Gimnaziale „ Ion Creangă ”, Buzău este de a asigura pregătirea elevilor, la cele mai înalte standarde, de a-i încuraja să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul în funcție de interesul și

motivațiile personale, de capacitățile și opțiunile proprii, dezvoltându-le competențele cheie, pentru a putea oferi societății cetățeni activi și eficienți, capabili să se integreze, motivați să învețe pe tot parcursul vieții astfel încât să aibă cele mai bune șanse de reușită socială și profesională.

VALORI

Valorile promovate de școala noastră sunt:

- Gândirea autonomă
- Integritatea
- Perseverența
- Respectul
- Responsabilitatea
- Toleranța
- Egalitatea
- Motivarea pentru învățare pe tot parcursul vieții
- Cooperarea între partenerii educaționali
- Implicarea.

VII.2 PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE. ȚINTE STRATEGICE

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare moderne, centrate pe elev;
- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala;
- Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă;
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii;
- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecți și prestatori de servicii educaționale;
- Implicarea școlii în derularea de proiecte și parteneriate europene; Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, în special a corpului B, prin realizarea de proiecte de finanțare și a resurselor materiale;
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
- Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea elevilor și a familiilor acestora;
- Orientarea școlară și consilierea elevilor;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale, zonale, naționale, internaționale;

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Ion Creangă” a fost elaborat și fundamentat având în vedere mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Acest document reflectă conștientizarea nevoii de ameliorare permanentă a activității educaționale și în același timp facilitează introducerea schimbărilor, cu scopul de a asigura un act educațional optim și performant pornind de la punctele tari și punctele slabe manifestate în organizarea activității instituționale, a activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

Reconsiderarea misiunii educationale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice.

Racordarea procesului educational la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională.

Profesionalizarea actului managerial.

Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic, prin diferite modalități de formare și perfecționare la CCD și prin cursuri/studii postuniversitare.

Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, baza materială și un act educational eficient.

Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educational.
Necesitatea unei gestionări eficiente a resurselor materiale și financiare.

Ges-

În elaborarea prognozei am ținut cont și de:

Prioritățile naționale:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea planurilor de dezvoltare profesională;
- Formarea continuă (metodica specifică);
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice, programe adaptate pentru predarea diferențiată, adaptată inclusiv la nevoile copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Asigurarea condițiilor pentru multiculturalism și integrare europeană.

Priorități și obiective locale:

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ; Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea violenței în mediul școlar și a segregării.

PLAN OPERAȚIONAL ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE ANUL ȘCOLAR 2025- 2026

Pentru implementarea cu succes a strategiei de dezvoltare a unității și a celor mai importante activități, pentru anul școlar 2025- 2026 am transformat strategia într-un plan operațional care corelează țintele strategice cu indicatorii de performanță.

În acest an școlar, din cele 6 ținte propuse pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Ion Creangă în perioada 2024-2029, am ales să punem accentul, ținând cont de resursele alocate, pe cele 5 ținte prezentate mai jos:

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1) Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

2) Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari /elevi;	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3) Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic;	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea consilierul școlar/ cu CJRAE. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4) Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.

ȚINTA STRATEGICĂ

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.

1.1 Opțiunea curriculară:

- a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.
- b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională.
- c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și efectelor imediate resimțite în înregistrarea succesului școlar	Monitorizarea atentă a elevilor care absentează prin completarea lunară a fișelor de absențe Descoperirea cauzelor și intervenția la timp în cazul depistării cauzelor de rămânere în urmă la învățătură prin aplicarea de chestionare	Elevi, cadre didactice, învățători, diriginți / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Cadre didactice, învățători, diriginți	Lunar	Cadrele didactice vor monitoriza atent absențele în cadrul fiecărei ore de curs CA și CP va fi informat lunar cu privire la situația absențelor Lunar, se vor aplica chestionare elevilor	Fișe lunare de monitorizare a absențelor Procese verbale ședințe CA și CP Rezultatele chestionarelor
2.	Activizarea elevilor în procesul însușirii cunoștințelor, intensificarea par-	Asigurarea unui climat afectiv corespunzător prin corelarea ofertei curriculare în	Elevi, cadre didactice, consilier educativ, comi-	Cadre didactice, învățători, diriginți, comisia pentru prevenirea și reducerea	Permanent	Desfășurarea a cel puțin 1 activitate extraș-	Rata de absenteism și abandon înre-

	ticipării la realizarea obiectivelor și sarcinilor școlare	raport cu particularitățile individuale ale elevilor și prin acordarea sprijinului minimal activității școlare/extrășcolare pentru a lărgi interesul elevilor Evaluarea și aprecierea nivelului performanței școlare, investiția de efort, măsura în care elevul vrea să progreseze Crearea unor echipe care să coordoneze și monitorizeze școala, pentru prevenirea și reducerea abandonului și absenteismului școlar	sii de lucru / baza materială a unității / bugetul școlii	absenteismului și abandonului școlar		școlară pe lună, reducerea numărului de absențe	gistrată, nivelul de participare a elevilor la activități
3.	Recuperarea elevilor care înregistrează absențe prin antrenarea capacităților și deprinderilor bine dezvoltate	Remediarea rezultatelor prin organizarea de programe suplimentare la clasele de elevi cu un absenteism ridicat Desfășurarea orelor de consiliere individuală și de grup de către profesorul consilier școlar	Elevi, cadre didactice, profesor consilier școlar / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Cadre didactice, Profesor consilier școlar	Conform planificării	Desfășurarea a cel puțin 2 ore de consiliere cu elevii pe modul pentru identificarea cauzelor absenteismului	Rata de participare la programele suplimentare și la orele de consiliere

1.2 Opțiunea – resurse umane

- a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.
- b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absentismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).
- c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absentismului.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termende realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Identificarea de măsuri amelioratorii	Elaborarea și aplicarea de către învățător/diriginte a unui plan de acțiune pentru prevenirea și diminuarea părăsirii timpurii a școlii (PTȘ)	Învățători, diriginți / consumabile, echipamente IT/ bugetul școlii	Învățători, diriginți	Conform planificării	Implementarea a cel puțin 75% a planului de acțiune pentru prevenirea și diminuare ratei de PTȘ	Existența planului și rezultatelor
2.	Asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familia	Efectuarea de vizite la domiciliu și discuții cu familia, în cadrul lectoratelor și ședințelor cu părinții	Învățători, diriginți, părinți / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Învățători, diriginți	Lunar	Cel puțin două vizite la domiciliu pe an și cel puțin o ședință/un lectorat cu părinții lunar	Rapoarte ale activităților, procese verbale de la ședințele cu părinții
		Organizarea de programe de consiliere a părinților de tip „școala părinților”	Învățători, diriginți, părinți / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Consilier școlar, Învățători, diriginți	Conform planificării	O activitate pe modul	Rapoarte de activitate, programele de consiliere
3.	Responsabilizarea cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la module de formare continuă (metode de a crește integrarea și comunicarea dintre elevi, profesor-elev, de a antrena elevii în activități extrașcolare, modalități	Cadre didactice, furnizori de servicii de formare, metodologia de formare / oferta de formare / bugetul școlii	Cadre didactice Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Conform ofertei de formare	Toate cadrele didactice vor participa la cel puțin un curs de formare în acest sens	Adeverințe/ diplome de participare

		de a crește implicarea și comunicarea cu părinții)					
--	--	--	--	--	--	--	--

1.3 Opțiunea – resurse materiale și financiare

- a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.
- b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii	Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	Cadrele didactice / laboratorul de informatică, echipamente IT / bugetul școlii	Cadrele didactice	1 dată pe săptămână de fiecare cadru didactic	Fiecare cadru didactic va utiliza în procesul de predare-învățare-evaluare mijloacele moderne	Planificările calendaristice
2.	Stimularea elevilor pentru creșterea performanțelor școlare.	Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse sociale, de merit și alte stimulente materiale elevilor	Elevi, CA, Comisia de acordare a burselor școlare și alte stimulente/legislația în vigoare, consumabile/bugetul școlii	Învățătorii, diriginții, Comisia de acordare a burselor, CA	Lunar	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Nr. elevi beneficiari, statistici

1.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

- Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar.
- Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.
- Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Creșterea încrederii în școală la nivel comunitar	Colaborarea cu autoritățile locale, mediul de afaceri și ONG-urile în derularea programelor și parteneriatelor de prevenire a abandonului școlar, susținerea elevilor din familii defavorizate prin parteneriatul cu actorii din comunitate	Cadrele didactice, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, comunitatea locală / metodologii, echipamente IT, baza materială / bugetul școlii, sponsorizări	Cadrele didactice, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Comisia pentru prevenirea și reducerea abandonului școlar	Conform planificării	Cel puțin 1 program de activități de prevenire a abandonului/modul în parteneriat cu comunitatea locală Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea ciclului gimnazial de către elevii cu risc de abandon	Rapoarte de activitate, Lista partenerilor

- Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi îmbunătățind **starea** de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar în curs, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

2.1 Opțiunea curriculară:

- Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.
- Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța.
- Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi	Aplicareadechestionareelelevilor	Cadre didactice, Grup de acțiune antibullying, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Cadre didactice, Grup de acțiune antibullying, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței	Periodic	Identificarea surselor de conflict și violență, a elevilor care sunt supuși fenomenului de bullying	Rezultatele chestionarelor, statistici
2.	Promovarea normelor sociale pozitive și a valorilor, precum diversitatea sau toleranța	Abordarea, în cadrul orelor de dirigenție/consiliere, a unor teme despre violență și antibullying, adaptate nivelului de vârstă al elevilor, a unor teme de reflecție, realizarea unor dezbateri/ discuții de grup și individuale în cadrul acestora sau în orele de orientare și consiliere	Învățători, diriginți / consumabile, materiale didactice / bugetul școlii	Învățători, diriginți, consilier școlar	Conform planificării	În tematica de la dirigenție sunt incluse lecții despre violență/ bullying și consecințele ei La fiecare clasă se dezbate teme legate de managementul conflictului cu studii de caz și dezbateri pro și contra, desene, postere, lucru în echipă, foaia clasei (o pagină săptămânală despre viața clasei în general)	Documentele realizate, tematica orelor de dirigenție, rapoarte de activitate
		Activități extrașcolare, concursuri tematice care au ca scop crearea unui climat pozitiv al claselor de elevi sau creșterea coeziunii acestora (activități sportive, culturale artistice, excursii, tabere	Cadre didactice, Grup de acțiune antibullying, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței / materiale didactice,	Cadre didactice, Grup de acțiune antibullying, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței	Conform planificării	La nivelul unității de învățământ se vor desfășura periodic astfel de activități de prevenire și combatere a fenomenului de	Calendarul activităților, rapoarte de activitate, portofolii

		școlare, marș anti-violență și anti-bullying, activități alternative de petrecere a timpului liber, activități de voluntariat, Programul „Școala Altfel” etc.);	echipamente IT, consumabile / bugetul școlii, sponsorizări			bullying și violență între elevi	
3.	Motivarea elevilor și de promovare a bunelor practici	Desfășurarea de activități cu elevii, în care să se discute cazurile de bullying din școală și violență și/sau analiza obiectivă a cazurilor de violență, a acțiunilor negative, atât la nivelul clasei, cât și în ședințele Consiliului profesoral	Cadrele didactice, grupul de acțiune antibullying, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței / materiale didactice / bugetul școlii	Director, cadrele didactice, grupul de acțiune antibullying, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței	Conform planificării	Cel puțin 1 careu/modul, o ședință a CP în care se discută cazurile de bullying și violență	Rapoarte de activitate, procese verbale

2.2 Opțiunea – resurse umane

- Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.
- Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termene realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Colaborare școală – familie – specialiști în domenii conexe	Implicarea familiei elevilor în cât mai multe activități, colaborarea permanentă cu aceștia; realizarea unor programe de educație parentală, lectorate cu părinții și ședințe în care să fie abordate teme legate de probleme de la nivelul clasei	Părinți, învățători, diriginți, grupul de acțiune antibullying, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței / materiale didactice / bugetul școlii, sponsorizări	Grupul de acțiune antibullying, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței	Conform planificării	Realizarea în proporție de 100% a colaborării cu familia	Calendarul activităților, planificări ale activităților, procese verbale, rapoarte de activitate

2.	Identificarea surselor de conflict și violență – medierea conflictelor, detenționarea tuturor momentelor care pot implica violența, bullyingul, prin intervenții imediate	Realizarea unor studii de caz ale elevilor cu probleme de comportament, în vederea cunoașterii acestora și a situației lor familiale dar, mai ales pentru identificarea unor modalități de rezolvare	Învățători, diriginți / consumabile, materiale didactice / bugetul școlii	Învățători, diriginți	Lunar	La nivelul fiecărei clase, vor fi identificați elevii cu probleme de comportament și modalitățile de rezolvare a problemelor	Studiile de caz
3.	Respectarea regulilor de disciplină școlară	Stabilirea, împreună cu elevii, a unui regulament clar la nivelul clasei, a unui cod de conduită etică a elevilor (pilot pe specificul clasei, cu reguli stricte referitoare la disciplină	Învățători, diriginți / consumabile, materiale didactice / bugetul școlii	Învățători, diriginți	Începutul anului școlar	Realizarea și respectarea codului de conduită etică a elevilor, aplicarea regulamentelor școlare într-un mod nediscriminatoriu, folosirea unui sistem de sancțiuni	Codul de conduită etică, regulile clasei
4.	Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică, disciplină și responsabilitate	Monitorizarea efectuării serviciului pe școală a cadrelor didactice	Cadrele didactice / graficul serviciului pe școală / bugetul școlii	Director Director adjunct	Permament	Aprobarea graficului în CA	Graficul de serviciu
5.	Consiliere psihopedagogică	Oferirea de consiliere psihopedagogică (de grup sau individuală) atât pentru elev, cât și pentru familia sa	Profesorul consilier școlar, elevi, părinți / cabinet de consiliere psihopedagogică / bugetul școlii	Profesorul consilier școlar	Periodic	Cel puțin 3 activități de grup pe parcursul anului școlar și activități de consiliere individuală de câte ori se impune Cel puțin 60% dintre elevii supuși fenomenului de bullying vor dori să fie consiliați	Rapoarte de activitate

2.3 Opțiunea – resurse materiale și financiare

a. Atragerea de sponsorizări și donații.

b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Împrejmuirea corespunzătoare a spațiului școlar	Accesarea de fonduri pentru achiziția de sisteme de securitate performante	Director, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare/ baza materială existentă	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Pe parcursul anului școlar	Asigurarea unui climat de 100% siguranță pentru elevi	Fondurile accesate
		Atragerea de donații și sponsorizări pentru angajarea unei firme de pază	Director, cadre didactice / sponsorizări, donații	Director Cadre didactice Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare		Prevenția acțiunilor de violență, controlul tuturor activităților, protejarea de eventuale atacuri din partea unor persoane străine	Contracte de sponsorizare, donații

2.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

a. Găzduirea unor evenimente comunitare.

b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.

c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Implicarea comunității în activitățile organizate de școală, colaborări și discuții cu specialiști în diferite probleme	Derularea unor proiecte educaționale în parteneriat cu instituții care au drept obiectiv prevenirea violenței (poliția, jandarmeria, ONG-uri) - „Săptămâna educației globale”	Cadrele didactice, comunitatea locală, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare / baza materială a unității / bugetul școlii, sponsorizări	Director Cadre didactice Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Conform calendarului	Cel puțin 3 parteneriate pe tema violenței	Lista parteneriatelor

		bale”, „Spune NU violenței”, „Violența, de la cauză, la efect”, „Violența naște violență”, Spune stop violenței!” etc.					
--	--	--	--	--	--	--	--

- 1) **3.** Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic pentru o educație incluzivă și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

3.1 Opțiunea curriculară:

- Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.
- Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.
- Sprrijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Identificarea la nivelul fiecărui nivel de studiu a elevilor cu CES și din grupuri defavorizate	Crearea unei baze de date a elevilor care dețin certificat de orientare școlară și a elevilor aparținând categoriilor defavorizate	Cadre didactice, personal didactic auxiliar / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Director, Secretar, Învățători, Diriginți	Permanent	Certificate C.E.S. Anchete sociale Statistică Completarea fișelor psihopedagogice	Existența bazei de date Fișe psihopedagogice
2.	Întocmirea Planurilor de intervenție personalizate	Aplicarea PIP	Beneficiarii, Cadre didactice, Responsabili de caz / materiale suport, echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Director, Cadre didactice, Responsabili de caz	Octombrie	Toți elevii cu CES vor avea Planuri de intervenție personalizate Curriculum-ul va fi adaptat elevilor cu CES	PIP Planificări Curriculum adaptat

3.	Optimizarea relației profesor-elev, prin derularea de activități de consiliere	Implicarea elevilor și a părinților în anumite activități extrașcolare Abordarea, în cadrul orelor de consiliere a unor teme care să vizeze egalitatea șanselor la educație	Învățători, diriginți / consumabile / bugetul școlii	Învățători, diriginți	Conform planificării	Cel puțin o activitate extrașcolară pe modul Cel puțin o temă abordată în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală	Tematica orelor de dirigenție și consiliere a părinților Calendarul activităților extrașcolare
4.	Valorificarea achizițiilor elevilor prin activități practice	Activități școlare bazate pe lucru diferențiat Expoziții cu lucrări ale elevilor	Cadre didactice, elevi / consumabile / bugetul școlii	Cadrele didactice	Permanent	Toate cadrele didactice vor desfășura activități bazate pe lucru diferențiat și vor expune rezultatele elevilor	Panouri, portofolii

3.2 Opțiunea – resurse umane

- a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.
- b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termende realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a elevilor cu CES și a celor ce aparțin unor grupuri vulnerabile	Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Furnizorii de formare, Cadrele didactice/Oferte furnizorilor de formare, servicii specializate, proceduri specifice / bugetul școlii	Cadre didactice, Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Conform calendarului de formare	Cadrele didactice cunosc în proporție de 100% problematica incluziunii	Rata de participare, numărul programelor desfășurate, adevăruri, diplome
2.	Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică	Asigurarea serviciilor specializate pentru acordarea asistenței psihopedagogice necesare dezvoltării copilului cu CES – asigurarea unui cadru didactic de sprijin, protocol de colaborare cu CJRAE, profesor psihopedagog	Legislația în vigoare, servicii de suport specializate, strategii de sprijin, cadre didactice de sprijin / bugetul școlii / sponsorizări	Director, Cadre didactice, CJRAE, cadre didactice de sprijin	Pe parcursul anului școlar	Toți elevii cu CES și din categorii vulnerabilelor beneficia de servicii de asistență psihopedagogică	Activități Numărul parteneriatelor Lista de elevi asistați Activități de recuperare Registrul de evidență al cadrului didactic de sprijin

3.3 Opțiunea – resurse materiale și financiare

a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Achiziționarea de mijloace de învățare la sugestia cadrelor didactice, adaptate nivelului elevilor	Personal didactic și didactic auxiliar / baza materială existent / bugetul școlii și alte fonduri	Director, Administrator financiar, Responsabil achiziții	Anual, conform ofertei și sugestiilor	Nivel accesibilitate la materiale a elevilor cu CES, aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile	Materialele achiziționate
2.	Asigurarea infrastructurii și a condițiilor materiale propice pentru promovarea educației incluzive	Asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a activității prin atragerea de fonduri, proiecte cu O.N.G.-uri	Director, comunitatea locală	Director, administrator financiar	Anual	Asigurarea 100% a tuturor fondurilor necesare	Bugetul școlii, sumele obținute, proiecte și parteneriate

3.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.

b. Implicarea comunității în viața școlară.

c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Derularea Proiectului SNAC	Desfășurarea unor acțiuni de voluntariat, valorificarea experiențelor și diferențelor tuturor copiilor	Cadre didactice, CJRAE, Responsabil SNAC	Responsabil SNAC Cadre didactice	Anual	Organizarea a cel puțin 3 activități de voluntariat pe an	Rapoarte de activitate, portofolii

2.	Stabilirea ca prioritate, în colaborare cu serviciul social din cadrul Primăriei, a integrării sociale a copiilor din familii vulnerabile	Încheierea unui protocol de colaborare cu serviciul social al Primăriei / Biserica/ Poliția	Director Responsabil – asistență socială, polițist / consumabile / bugetul școlii	Consilier educative Director	Anual	Încheiere protocol de colaborare	Protocolul de colaborare
----	---	---	---	---------------------------------	-------	----------------------------------	--------------------------

4. Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

4.1 Opțiunea curriculară:

a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Popularizarea în rândul elevilor și al părinților a tuturor activităților derulate la nivelul școlii, prin intermediul siteului școlii și a paginii de Facebook	Înscrierea elevilor la cercuri tematice din cadrul școlii	Elevi, cadre didactice/ echipamente IT, consumabile/bugetul școlii	Consilier educativ, cadre didactice	Octombrie	Cel puțin 2 cercuri tematice desfășurate la nivelul școlii	Înființarea și înscrierea elevilor la aceste cercuri
		Realizarea, în cadrul cercurilor, de proiecte de parteneriat educațional care au ca temă valorile interculturalității, din perspectiva de inițiator/ colaborator/ coordonator, bazate pe comunicare	Elevi, cadre didactice/ echipamente IT, consumabile / sponsorizări, bugetul școlii	Consilier educativ, cadre didactice	Anual	Cel puțin 2 proiecte anual, atât la ciclul primar, cât și la ciclul gimnazial	Existența proiectelor
2.	Promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice	- Includerea unor teme care să promoveze valorile interculturalității în cadrul orelor de dirigenție;	Învățători, diriginți, elevi/ echipamente IT, consumabile, materiale	Consilierul educativ, învățătorii, diriginții	Permanent	Număr cadre didactice/elevi implicați în activitățile sociale /culturale	Planificările calendaristice

		- Organizarea de activități extrașcolare pe această temă;	informative, softuri educaționale privind modalități de promovare a valorilor interculturale/ bugetul școlii				Lista activităților extrașcolare
--	--	---	--	--	--	--	----------------------------------

4.2 Opțiunea – resurse umane

- a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității.
- b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Recunoașterea meritelor personalului didactic performant – cu rol determinant în promovarea principiilor și valorilor interculturalității	Evidențierea cadrelor didactice performante, în cadrul ședințelor C.P., C.A.	Cadre didactice/ echipamente IT, consumabile/bugetul școlii	Director	Permanent	Recunoașterea meriului în cadrul ședințelor C.A. și C.P.	Procese-verbale C.P., C.A.
		Susținerea cadrelor didactice performante în vederea obținerii gradațiilor de merit	Cadre didactice/ echipamente IT, consumabile/bugetul școlii	Director	Martie	Obținerea gradațiilor de merit	Gradațiile de merit obținute
2.	Motivarea cu premii acordate elevilor care promovează principiile și valorile interculturalității prin rezultatele deosebite obținute	Evidențierea elevilor performanți, în cadrul lectoratelor cu părinții, cu prilejul Zilei Școlii Acordarea de premii elevilor cu rezultate deosebite	Elevii performanți / Consiliul Local	Director, învățători, diriginți	Anual	Acordarea de premii pentru toți elevii cu rezultate deosebite	Existența premiilor, Tabele cu premianții, procese verbale

4.3 Opțiunea – resurse materiale și financiare

a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.

b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Identificarea surselor de venit pentru realizarea materialelor necesare activităților și a schimburilor de bune practici, care vizează interculturalitatea, inclusiv în mediul online	Colaborarea cu consiliul consultative al părinților, diferiți sponsori în scopul sprijinirii financiare a editării materialelor de promovare a activităților și schimburilor de bune practici care vizează interculturalitatea (pliante, panouri de prezentare, produse creative, elemente artistice, site web etc.)	Membrii Asociației de părinți, cadre didactice, sponsori / echipamente IT, consumabile / contribuții ale Asociației de părinți, sponsorizări	Director	De două ori pe an	Sponsorizarea a cel puțin 30% dintre activitățile desfășurate	Procese-verbale ale ședințelor Asociației de părinți, Contractele de sponsorizare
2.	Valorificarea într-un mod eficient a dotării/bazei materiale a școlii în activitățile desfășurate pentru dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice	Reactualizarea informațiilor afișate pe panourile, avizierele de pe fiecare nivel al școlii	Cadre didactice/ Panouri,aviziere, consumabile necesare reactualizării informațiilor / bugetul școlii	Responsabilul comisiei de promovare a imaginii școlii	Lunar	Actualizarea lunară a panourilor, avizierelor	Existența panourilor, informațiilor actualizate
		Actualizarea site-ului școlii și a paginii de Facebook	Administrator site/ echipamente IT / bugetul școlii	Administrator site	Lunar	Cel puțin 2 postări pe lună	Existența postărilor

4.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

- a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.
- b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.
- c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Optimizarea parteneriatului școală-familie-comunitate prin implicarea factorilor de decizie locală în derularea procesului instructiv-educativ, prin acțiuni comune de promovare a principiilor și valorilor interculturalității		Elevi, părinți, cadre didactice, invitați / bugetul școlii, sponsorizări	Cadre didactice, consilier educativ	Decembrie	Cel puțin 100 de părinți participanți și 15 invitați	Procese verbale, fotografii, rapoarte de activitate
		Programul Național „Școala Altfel”	Elevi, cadre didactice, parteneri /Echipamente IT, consumabile necesare derulării activităților / bugetul școlii, sponsorizări	Echipa de coordonare a programului	Conform planificării	Cel puțin 50 de părinți și parteneri implicați în activitățile derulate	Rapoarte de activitate, existența fotografiilor

		Sărbătorirea unor evenimente ale comunității locale, (Crăciunul, Anul Nou, Paștele, Ziua Europei, zilele unor țări, etc.)	Elevi, părinți, invitați / Săli de clasă, bibliotecă, terenul de sport, echipamente IT / bugetul școlii	Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, cadre didactice	Pe parcursul anului școlar, conform planificării	Cel puțin 10 evenimente desfășurate pe parcursul anului școlar	Rapoarte de activitate, număr evenimente desfășurate
		Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private) pentru desfășurarea de activități de promovare a valorilor școlii în cadrul comunității cu elemente de cultură expresive	Părinți, cadre didactice, comunitatea locală / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Cadre didactice, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Permanent	Cel puțin 2 parteneriate încheiate cu fiecare dintre partenerii din comunitatea locală	Acorduri de parteneriat încheiate, numărul părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali implicați
2.	Creșterea gradul de participare a elevilor și cadrelor didactice în activități extrașcolare diverse, proiecte și parteneriate	Participarea la expoziții, vernisaje, activități de promovare a interculturalității, din muzee, teatre, cinematografe, biblioteci, alte instituții de cultură, inclusiv desfășurate în mediul online, cu parteneri străini, pentru schimburi interculturale directe de bune practici	Elevi, membrii cercurilor temtice, cadre didactice / materiale de promovare / bugetul școlii	Cadre didactice, consilierul educativ/ Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Periodic	Cel puțin 1 participare pe modul la aceste activități, pentru fiecare nivel de învățământ	Procesul verbal al activităților, albume foto/video